

СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№3
2025



В выпуске :

- НОВОЕ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
- ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ –
ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ
- ИСТОРИЯ ПОБЕДЫ



СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ





СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Журнал педагогического сообщества
Петрозаводского городского округа

№ 3, 2025

Издается с 2001 года

Учредитель:
Администрация Петрозаводского
городского округа

Редакция – МАУ ДПО
«Центр развития образования»

Главный редактор – Иконникова Л.В.

Редколлегия:
Громова А.В., Ефлова З.Б.,
Венгерова Н.А., Беляева О.В.

Технические редакторы – Иванов И.В.,
Янучковский Н.В.

На обложке использованы
фотографии из Интернет-источников и
из архива МАУ ДПО ЦРО

Издатель: МАУ ДПО
«Центр развития образования»

ул. Краснофлотская, 31
г. Петрозаводск, 185031

Контакты:
E-mail: inform@dpocro.ru
сайт: <https://cro.karelia.ru/>
тел.: (8142)70-52-11

Формат 60х90/8
Бумага офсетная
Тираж 150 экз.
ISSN 2077-3196

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями авторов.
Ответственность за достоверность
фактов несут авторы публикуемых
материалов. При цитировании
ссылка на журнал «Столичное
образование» обязательна.

Авторы сохраняют авторские права
на статью и могут использовать
материалы опубликованной в журнале
статьи при подготовке других
публикаций, а также пользоваться
печатными или электронными копиями
статьи в научных, образовательных и
иных целях. Право на номер журнала,
как составное произведение,
принадлежит издательству.

Содержание



От первого лица	2
Изменения в системе образования-2025: новые правила и программы	3
Петрозаводск: образовательные горизонты Черёмухина В.В. Школьный музей – инструмент воспитания школьников	9
Наука – образованию Гусейнов Р.Р. Особенности аналитического мышления пятиклассников	15
От методологии – к технологии Мельникова И.В. Формирование основ читательской грамотности у дошкольников «Чтение - лучшее учение!»	24
Методические находки: детский сад Никитина В.В. Патриотическая акция детского сада «Музей в чемодане» с дошкольниками и их родителями	32
Методические находки: школа Никитина М.И. Проектно-исследовательская деятельность школьников (из опыта работы школьного музея)	36
Маничева С.В., Синько И.В. Метапредметные, межпредметные, разноуровневые домашние задания на уроках математики	39
Хотемская М.В. Функциональная грамотность и жизненное благополучие глазами учеников профильной школы	47
Советы специалистов Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений	52
Яскевич Е.В. Технология «Волшебные верёвочки»	62
Разговор о важном: Мы помним! Мы гордимся! Лавров В.О. Осударева дорога	67
Доева Ю. Небо связало нас	68
Чинёнова Л.Л. История Победы в письмах одной семьи (1943-1945)	71
Сапожкова Л.Г. Защищая город Севастополь...	75
Вернисаж Быстрицкая Ю.В. Вдохновение...	78
Педагог - профессия творческая Красикова Н.В. Весенний ручеёк	82
События МСО Итоги участия в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель года-2025»	86
Знай наших	87

Уважаемые читатели, авторы, коллеги!

С началом учебного года! Желаю авторам материалов и тем, кто их читает, творческого педагогического долголетия, непрерывной работы над собой для обеспечения важнейшей задачи государства и его общественных институтов – образования и воспитания (как его неотъемлемой части) подрастающего поколения.

С уважением к вам, главный редактор журнала Л. Иконникова



...Сообща нам удастся выстроить передовую, творческую, развивающуюся, в полном смысле «живую» систему образования, нацеленную на реализацию потенциала каждого человека, на решение ключевых задач развития страны.

Президент Российской Федерации
В.В. Путин



Уважаемые коллеги!

От всей души поздравляю с началом нового 2025-2026 учебного года! Благодаря Вашей неиссякаемой энергии, профессионализму наша муниципальная система образования с гордостью носит имя СТОЛИЧНАЯ!

Сегодня перед сферой образования государством поставлены амбициозные задачи, обозначены целевые показатели новых национальных проектов, приоритетные направления федеральной Стратегии развития российского образования, нацеленной на продолжение реализации единой программы воспитания и формирования у детей и молодежи кругозора для дальнейшего профессионального обучения.

Дети, которые 1 сентября вошли в классы, через четверть века будут определять будущее Петрозаводского городского округа, Республики Карелия, нашей страны. Какими они будут, какой будет Россия? Во многом это зависит от вас, работающих сегодня педагогов, для которых учреждение образования не только место трудоустройства, а большая часть Жизни, Долг и Служение идеалам Добра и Просвещения.

Спасибо Вам, коллеги, за преданность профессии, за терпение и мудрость! Успехов каждому в профессиональном развитии, вдохновения для новых свершений, вместе мы справимся со всеми новыми вызовами, впереди новые открытия и перспективы!

С уважением,
Заместитель главы Администрации Петрозаводского городского
округа – председатель комитета социального развития
Е.И. Реутова

В 2025 году произошел ряд изменений в образовательной системе Российской Федерации.

Рассмотрим основные нововведения.

В работе детских садов.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу приказ Минпросвещения России от 09.12.2024 № 862 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»: теперь при переезде родители указывают в заявлении только населённый пункт и субъект РФ, куда переезжает ребёнок.

Определили, как оформлять заявки на отчисление, передавать личные дела родителям и взаимодействовать учредителю с принимающей организацией (удалены фразы: о том, что родители получают личное дело ребенка под подпись; что учредитель запрашивает выбранные принимающие организации о возможности перевода в них воспитанников и том, что руководители этих организаций должны ответить учредителю в течение десяти рабочих дней).

Школьное питание

По новым санитарным правилам, с 1 марта 2025 года школьники могут питаться в столовых на двух и даже трёх переменах, что упростит организацию питания.

Это изменение принято на основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

С 1 марта 2025 года образовательные учреждения обязаны создавать условия

для обучения детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Учреждения должны сотрудничать с медицинскими и социальными службами.

Региональные Центры психолого-педагогической помощи будут проводить мониторинг эффективности оказанной помощи.

Школьная форма

С 1 июля 2025 года вступили в силу общие требования к школьной форме, касающиеся безопасности и качества, таких как воздухопроницаемость и износостойкость. Применение стандарта для образовательных учреждений остаётся добровольным, но производители, следующего стандарта, обязаны отмечать это соответствующей маркировкой.

Охрана образовательных учреждений

С 1 января 2025 года сотрудники частных охранных предприятий, занимающихся охраной школ, будут обязаны носить средства защиты, а в случае чрезвычайных ситуаций — бронежилеты, каски и огнестрельное оружие.

Изменения во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада по технологии будет переименована и проведена по новым профилям, включая «Робототехника» и «Информационная безопасность». Олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности станет называться олимпиадой по основам безопасности и защиты Родины.

Изменения в учебном расписании

Нововведения в обучении русскому языку.

Для учеников 5-х классов планируется запуск чат-бота на базе искусственного

интеллекта для помощи в изучении русского языка, предложенного издательством «Просвещение».

Бот будет помогать с заданиями, но не выдавать готовые ответы.

Некоторые изменения в федеральных образовательных программах (ФОП), которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года:

ФОП НОО:

На изучение предмета «Труд (технология)» в 1–4 классах предусматривается 135 учебных часов: по 1 часу в неделю в каждом классе, а в 5–9 классах — 272 часа: в 5–7 классах по 2 часа в неделю, в 8–9 классах по 1 часу в неделю.

ФОП ООО:

С 1 сентября 2025 года увеличится изучение истории: количество уроков увеличится за счет сокращения предмета «Обществознание» в 6–8 классах.

Теперь «Обществознание» будет изучаться только в 9-м классе, на изучение предмета отводится один час в неделю;

Для 8–9-х классов аналогичные изменения запланированы только на 2026/27 учебный год.

- изменена рабочая программа по истории: общее количество часов увеличено до 476, с 5-го по 8-й класс планируется проведение трёх уроков истории в неделю, в 9-м — два урока;

- исключён курс «Введение в новейшую историю России»;

- ученики 5–7-х классов будут дополнительно изучать модуль «История нашего края»;

- скорректированы федеральные учебные планы: программа по ОДНКНР исключена из учебных планов, её часы перераспределены между историей и обществознанием (*предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) планируют вернуть в школы с 1 сентября 2026 года.*

Его будут преподавать учителя истории учащимся 5–7-х классов).

- на изучение предмета «Труд (технология)» в 5–9 классах предусматривается 272 часа: в 5–7 классах по 2 часа в неделю, в 8–9 классах по 1 часу в неделю.

В основной школе программа структурирована по модульному принципу: обязательные инвариантные модули: «Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D – моделирование, прототипирование, пакетирование; вариативные – по запросу участников образовательных отношений: «Автоматизированные системы», «Животноводство, растениеводство»;

- на изучение литературы выделяют 442 часа: в 5, 6, 9 классах по 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — по 2 часа в неделю.

ФОП СОО:

- обновлена рабочая программа по истории базового уровня (скорректированы изучаемые темы, убраны предметные результаты освоения базовых учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»);

- внесены изменения в рабочую программу по обществознанию базового уровня: уменьшено количество часов на изучение предмета (теперь их стало 119 вместо 136): 10-й класс — 2 часа в неделю, 11-й класс — 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях;

- на изучение литературы отведено в 10–11 классах по 3 часа в неделю.

Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 года № 704 внес **изменения в федеральные образовательные программы.** Изменения направлены на снижение учебной нагрузки, повышение качества

образования и улучшение планирования учебного процесса.

1) приказом установлено, что общее количество контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. Это позволит избежать перегрузки учеников и сбалансировать учебные и проверочные мероприятия.

Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

2) Закреплен перечень проверяемых требований (кодификатор) к метапредметным и предметным результатам. Теперь четко определены критерии, по которым оценивается успешность освоения программ, что позволит унифицировать процедуры оценки на федеральном и региональном уровнях.

3) Программы обучения синхронизированы с государственными экзаменами — ОГЭ и ЕГЭ.

По каждому предмету выделен список элементов содержания, которые будут проверяться на экзаменах. В то же время у школ остается возможность корректировать поурочные планы в пределах установленных норм, определяя количество оценочных процедур и их расположение в расписании.

4) Представлено подробное поурочное планирование для каждого учебного предмета, что позволяет более четко структурировать процесс обучения. Теперь учителя могут следовать заранее утвержденным темам уроков, адаптированным к новому образовательному стандарту.

Изменения в федеральных рабочих программах (ФРП) по различным учебным предметам (основные моменты):

✓ Русский язык: добавлено поурочное планирование, требования к результатам обучения, а также элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ. Теперь легче отслеживать, какие темы необходимо будет сдавать на экзамене.

✓ Литература: введено поурочное планирование и требования для ЕГЭ.

✓ Родные языки и литература: появилась возможность корректировать общее количество часов, и некоторые модули, такие как «Толерантность», были заменены на «Уважение» или исключены вовсе.

✓ Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский): добавлен кодификатор требований и возможность корректировки часов, что позволит образовательным организациям гибко подходить к углубленному изучению языков.

✓ Математика: введены требования для ЕГЭ, а для углубленного уровня появилось новое содержание по курсу «Вероятность и статистика».

✓ Информатика: добавлены требования к результатам освоения программы и возможность корректировки часов для углубленного изучения.

✓ Физика и химия: добавлены требования для ЕГЭ.

✓ Биология: введены кодификаторы требований, которые будут проверяться на ЕГЭ.

✓ История: обновлено поурочное планирование.

✓ Обществознание: добавлены поурочные планы для 10 и 11 классов, а также требования для ЕГЭ.

✓ Физическая культура: введена новая редакция модулей, таких как «Самбо», «Гандбол», «Хоккей»,

«Городошный спорт» и даже «Компьютерный спорт», что делает уроки более разнообразными.

✓ ОБЗР: корректировки в модуле «Безопасность в социуме», добавлено поурочное планирование.

✓ Рабочая программа воспитания: внесены изменения в модули «Классное руководство» и «Профориентация», что поможет более эффективно работать с учениками в плане их воспитания и подготовки к профессиональной деятельности.

Принципиально новая система организации учебного процесса — единое федеральное расписание уроков.

Нововведение призвано систематизировать образовательный процесс по всей России, снизить нагрузку на участников учебного процесса и создать равные условия для получения знаний.

Суть реформы заключается в разработке унифицированного расписания для всех вариантов федерального учебного плана на всех уровнях общего образования — с 1 по 11 класс. При этом каждая школа сохранит возможность адаптировать предложенный шаблон под свои особенности, но строго в рамках установленных требований.

Главная цель введения единого расписания — создание сбалансированной системы, которая учитывает санитарные нормы, биологические ритмы детей и педагогическую эффективность.

Для учителей нововведение означает более прозрачную и понятную систему учета рабочего времени. Единое расписание четко фиксирует, кто, когда и сколько уроков проводит, а это упрощает контроль за нагрузкой педагогов и делает систему оплаты труда более справедливой.

Особое внимание уделяется вопросу штатного расписания — теперь оно будет напрямую коррелировать с фактической нагрузкой каждого преподавателя. Это особенно важно для малокомплектных сельских школ, где зачастую один учитель ведет несколько предметов, а также крупных городских образовательных центров с разветвленной структурой.

Федеральный учебный план:

✓Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 часов (было 5058) и более 5848. Прописали объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с разными вариантами учебных планов.

✓Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 учебных недель (было 10).

✓Предусмотрели возможность дополнительных каникул в течение учебного года и сдвиг учебного процесса на летние месяцы при возникновении ЧС.

✓Предложены варианты учебных планов (в части истории, обществознания в 8-9 классах с 01.09.2026).

✓Внесли корректировки в п 167.12: убрали возможность реализации третьего часа физической культуры за счет внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов. Теперь только за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

✓Корректировки в п.167.21: расширили рекомендации по домашнему заданию.

Федеральный учебный график:

✓П.168.1 в новой редакции: режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

✓Прописали подробные требования к каникулам: продолжительность не менее 7 дней, суммарно не менее 126 дней. Рекомендуют чередовать 5-6 учебных недель с недельными каникулами.

✓Закрепили требование обучения в первую смену 5, 9 классов и классов для обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности:

✓Скорректировали количество часов по направлениям, рекомендуют 1 час в 6-9 классах отводить на «Россия – мои горизонты».

До 4 часов в неделю школьники могут выбирать сами занятия по интересам, 1 час — на организационную деятельность, и еще 1 час — на профориентацию. Школы сами определяют формы проведения внеурочных занятий.

Установлен порядок применения к обучающимся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, образовательным программам СПО мер дисциплинарного взыскания.

Меры дисциплинарного взыскания применяются к обучающимся по образовательным программам основного и среднего общего образования, образовательным программам СПО и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов

организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.03.2025 № 243 вступает в силу с 1 сентября 2025 года и действует до 1 сентября 2031 года.

Разработаны Методические рекомендации по проведению тестирования детей иностранцев на знание русского языка при их приеме в школы

Тестирование иностранных граждан с 1 апреля 2025 года проводится в тестирующих организациях, созданных исполнительными органами субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, на базе государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Информация о датах проведения тестирования, демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования, а также критерии оценивания знания русского языка должны быть размещены тестирующими организациями на своих официальных сайтах.

Все материалы тестирования, включая письменные работы, аудио- (видеозаписи) устных ответов иностранных граждан, результаты тестирования, ведомости и протоколы проведения тестирования рекомендуется хранить не менее 1 календарного года в тестирующей организации.

Тестирование проводится в устной и письменной форме, за исключением иностранных граждан, поступающих в 1 класс, для которых тестирование проводится только в устной форме.

Общая продолжительность тестирования - не более 80 минут.

Приводятся схемы проверки и оценивания устных ответов иностранных граждан, сдающих устную часть тестирования.

Иностранному гражданину, не прошедшему тестирование, предлагается пройти дополнительное обучение русскому языку.

Повторное тестирование можно пройти не ранее чем через 3 месяца со дня прохождения неуспешного тестирования.

Эти нововведения нацелены на улучшение образовательного процесса и адаптацию его под современные требования и условия.

Чат-бот поможет снизить бюрократическую нагрузку учителям, педагогам СПО и воспитателям

С начала 2025 года для педагогов школ, дошкольных образовательных учреждений и организаций СПО на всей территории страны начал работать цифровой помощник Рособнадзора.



Чат-бот призван помочь педагогам в вопросах, связанных с бюрократической нагрузкой.

Он работает в автоматическом режиме. Если ситуация требует более детального рассмотрения, то сообщение педагога направят региональному оператору.

Дополнительное профессиональное образование лиц, не являющихся педагогическими работниками, в целях занятия ими педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам, а также дополнительное профессиональное образование педагогических работников, осуществляющих педаго-

гическую деятельность по основным общеобразовательным программам, осуществляется в государственных и муниципальных образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учредителями которых (или одним из учредителей) являются Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания либо в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, образовательных организациях, расположенных в федеральной территории «Сириус», организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта) (п. 5.2. ст. 1 Федерального закона от 21.04.2025 N 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Источник: официальный сайт Министерства просвещения РФ.



Черёмухина Виктория Вячеславовна,
старший методист
МАУ ДПО «Центр развития образования»,
Петрозаводск, Республика Карелия

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются возможности школьного музея, как средства воспитания обучающихся через изучение, исследование и воздействие с целью сохранения исторической памяти и формирования гражданской идентичности. Осознание школьником чувства сопричастности к истории своей семьи, родного края, малой Родины и страны позволяет формировать гражданскую позицию.

В статье представлены примеры деятельности школьных музеев Петрозаводского городского округа.

Ключевые слова: школьный музей, музейное пространство, экспонаты, музейная педагогика.

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа насчитывает 27 музеев различной направленности, созданных при Средних школах №№ 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 26, 29, 33, 34, 35, 36, 38, 43, 48, 55, Лицее № 13, Университетском лицее, Гимназии № 30, Лицее № 40, Лицее № 1, Академическом лицее, Державинском лицее, Петровском Дворце.

В МДОУ «Детский сад № 20», МДОУ «Детский сад № 107», МДОУ «Детский сад № 108» организованы музейные пространства.

Хорошо известен петрозаводчанам и жителям Республики Карелия музейно-выставочный комплекс «Полет» военно-патриотической направленности при МОУ ДО «ДТДиУ № 2».

Популяризация музейного пространства и обмен педагогическим опытом осуществляется через непрерывную систему организации практико-ориентированных семинаров для руководителей школьных музеев и педагогов различных целевых групп.

Через серию семинаров была представлена тема о роли музеев в образовательном пространстве школы.

Так в МОУ «Средняя школа № 7» методическая тема «Краеведение как ключевой фактор эффективного воспитания патриотических и гражданских позиций обучающихся», разработанная И.В. Пименовой, руководителем школьного музея «История Соломенного», педагогом-библиотекарем, стала общешкольной методической темой учреждения.



Фото 1. Юные экскурсоводы музея «История Соломенного», МОУ «Средняя школа № 7»

В рамках реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Моё Соломенное», обучающиеся знакомятся с историей, культурой, археологией и биологическим разнообразием микрорайона.

Командой педагогов школы, под руководством Ирины Васильевны, разработаны квест-экскурсии «Историческая тропа», «Соломенное в творчестве карельских художников», «О чём говорят камни» и т.д.; через интерактивные формы происходит знакомство различных целевых групп педагогических работников с микрорайоном Соломенное.



Фото 2. Экскурсия для педагогов по исторической тропе

Интересным представляется опыт работы Ресурсного центра муниципальной системы образования – МОУ «Средняя школа № 38», работающей по теме: «Литература Карелии – школьникам. Музей писателей и поэтов Республики Карелия», общее руководство которым осуществляет заместитель директора школы А.С. Мельникова.

Педагоги создали уникальный музей, который не только пополняется экспонатами из личных архивов писателей и поэтов Республики Карелия, музей стал площадкой, на которой популяризируется их творчество.



Фото 3. Творческая встреча с Е. Пиетилийнен. МОУ «Средняя школа № 38»

Центральным событием деятельности Ресурсного центра является городской конкурс чтецов «Сунгуровские чтения: расширяем горизонты». Тематика конкурса ежегодно меняется, что позволяет познакомиться с разными гранями литературного наследия карельских авторов.

Активно реализуется проектная и исследовательская деятельность, пополняется картинная галерея на базе музейно-образовательного комплекса МОУ «Державинский лицей» (руководитель музея – Т.Г. Галкина).

Педагогам удается использовать ресурсы музея в интегрированных культуротворческих уроках, курировать индивидуальные проекты лицеистов, которые создают макеты для экспозиций музея с помощью 3D моделирования.



Фото 4. Знакомство с макетами, созданными лицеистами для музейных экспозиций

В особый для страны год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне во всех музеях муниципальных образовательных организаций реализовались проекты, направленные на сохранение памяти о героических страницах истории, пополнялась сведениями информация о наших земляках, выпускниках школ, педагогах, которые добровольцами ушли на фронт. Так, в Детском краеведческом музее МОУ «Петровский Дворец» (руководители - С.А. Крыж и А.А. Савельева) успешно был реализован проект «Живет в семье память». Через взаимодействие с

родителями обучающихся коллекции музея пополняются личными вещами, фотографиями, воспоминаниями.



Фото 5. Семинар для педагогов-библиотекарей «Интеграция ресурсов школьной библиотеки и музея». МОУ «Петровский Дворец»

В реализации проекта были задействованы и ветераны педагогического труда. Через «живую историю вещей» сохраняется связь поколений, традиции и память.

В МОУ «Школа № 34» создан тематический музей «Неизвестная война», посвящённый советско-финляндской войне 1939-1940 г.г.



Фото 6. Школьный музей «Неизвестная война»

Виктор Владимирович Маслов, учитель истории, руководитель школьного музея, совместно с педагогами и родителями, старается пополнить музей экспонатами периода зимней войны. Так, в школе реализуется проект «Память сердца», благодаря которому обучающиеся изучают

семейные архивы, а педагоги используют в урочной деятельности изучаемого периода предметы музея.

Большую роль в жизни школьного музея «Память и время» при МОУ «Средняя школа № 3» сыграла председатель Ассоциации школьных музеев Республики Карелия, заслуженный учитель Республики Карелия Любовь Владимировна Нифантьева.

Делясь опытом работы с коллегами, Л. В. Нифантьева обращает внимание на неразрывную связь деятельности школьного музея и молодежного поискового клуба «Север»:

«Поисковый клуб в школе появился в 1984 году, когда вместе с родителями начали собирать материалы о карельском подполье. В 1989 году был открыт музей радистов Карельского фронта, который впоследствии расширил свои экспозиции и в 2008 году получил свое окончательное название: «Память и время».

Сегодня военно-краеведческий музей содержит материалы о партизанах, разведчиках НКВД, подпольщиках, о микрорайоне Ключевая, о Южном рубеже обороны города и, конечно, об истории поискового клуба «Север».

Программа «С любовью к Отечеству», по которой занимается клуб «Север», дала мощный толчок его развитию и позволила добиться немалых успехов.

На сегодняшний день у нас 130 Лауреатов различных конференций, начиная с «Будущее Петрозаводска», «Будущее Карелии», межмуниципальной конференции «Дети о детях войны», Всероссийской конференции «Юный архивист». Исследования в основном ведутся по четырем направлениям: военная летопись Карелии, история микрорайона Ключевая, журналистика и литературное краеведение.

Больше всего исследований посвящено карельскому подполью, в основе которых – документы Национального архива Республики Карелия».

В течение семи лет школьный музей «Память и время» принимает участие в мероприятиях, посвящённых празднованию 9 Мая, и представляет «Поисковую палатку», в которой можно познакомиться с экспонатами из музейных коллекций, исследовательскими работами учеников школы.



Фото 7. Поисковая палатка. 9 мая 2025 г., пл. Кирова г. Петрозаводск

Активисты музея охотно рассказывают горожанам об истории экспонатов, отвечают на вопросы, например, как работает рация «Север», что такое лимонка, как работает современный гранатомет.

Участники программы стараются разнообразить выставочные экспонаты и сделать их интерактивными: в этом году на площадке играл патефон, были артефакты со Специальной военной операции (бывшие ученики школы участвуют в СВО). Горожанам и гостям карельской столицы предлагалось вспомнить главные военные мемориалы России, а также поработать с картами.

Благодаря члену Совета ветеранов ФСБ, подполковнику в отставке Александру Матвеевичу Кожину,

удалось познакомиться с азами азбуки Морзе, а в школьный музей добавился еще один экспонат - датчик Морзе.

Л.В. Нифантьева считает, что «Поисковая палатка», наглядный и эффективный урок патриотизма.

В Год защитника Отечества два петрозаводских школьных музея стали призёрами регионального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности».

Фестиваль проводится в целях сохранения и увековечения памяти о событиях и жертвах среди мирного населения военных преступлений нацистов и их пособников.

Музей «Дети войны» МОУ «Лицей № 13» (руководитель Е.А. Стальмакова) представил музейную экспозицию «Дети в концлагерях оккупированного Петрозаводска» по направлению «Жертвы военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов».

На экспозиции демонстрировались солдатская атрибутика и предметы военного периода. Центральное место занимает панорамное фото детей концлагеря № 6, сделанное корреспондентом журнала «Огонёк» Галиной Санько в 1944 году, в первые часы освобождения г. Петрозаводска от финских захватчиков.

Продолжением данной работы стал мини-спектакль «Украденное детство» с прочтением воспоминаний малолетних узников финских концлагерей на территории Карелии и г. Петрозаводска, который состоялся 15 мая 2025 г. в школьном музее «Дети войны».

В качестве почётных гостей были приглашены бывшие малолетние

узники, воспоминания которых из книги «Я помню годы фронтовые...воспоминания ветеранов о Великой Отечественной войне»¹ читали не только лицеисты, но и школьники петрозаводских средних школ №№: 2, 5, 26, 34.



Фото 8. Театрализованное чтение «Воспоминания узников концлагерей «Украденное детство», 15.05.2025 Источник: официальный сайт МОУ «Лицей № 13»

Общая тема объединила ребят и педагогов из разных школ и позволила продемонстрировать пример неравнодушия, памяти и уважения к людям, на долю которых выпали суровые испытания.

Школьный музей МОУ «Средняя школа № 35» (руководитель Н.А. Моторина) представил на фестиваль-конкурс музейную экспозицию: «Пятый концлагерь – страница истории Пятого поселка».

На стендах размещена информация о концлагерях на территории Карелии, в том числе подробная история петрозаводского концлагеря № 5, а также воспоминания малолетних узников данного лагеря.

Особенностью деятельности школьного музея является разработка

пешего маршрута по микрорайону, на территории которого размещались объекты в период финской оккупации города.



Фото 9. Информационные стенды в МОУ «Средняя школа № 35»

В целях увековечения памяти об узниках концлагерей в микрорайонах города, в местах, где располагались лагеря, продолжают устанавливать памятные таблички.



Фото 10. Памятный камень на месте размещения концлагеря №5 (ул. Боровая)

Школьные музеи развиваются, пополняются новыми экспонатами, создаются виртуальные выставки, разрабатываются пешие экскурсии и открываются новые музейные пространства.

4 апреля 2025 г. в МОУ «Средняя школа № 55» начал свою работу музей «Мой Петрозаводск – мои рубежи» (руководитель музея - О.М. Замореняк, заместитель директора по воспитательной работе).

¹ «Я помню годы фронтовые...воспоминания ветеранов о Великой Отечественной войне». – Петрозаводск: Verso, 2012. – 223 с.

Создание школьного музея – пример творческого единения педагогов, обучающихся, родителей; партнером выступил Центр воинской славы Петрозаводска (Е. Васильева, директор Центра, сотрудники: Ж. Свиридникова, А. Воронов).



Фото 9. Открытие школьного музея «Мой Петрозаводск – мои рубежи»

Основу экспозиции музея «Мой Петрозаводск – мои рубежи» составили военные артефакты, фотографии, книги, а также художественные полотна члена Союза художников России Жанны Свиридниковой.



Фото 10. Экспонаты музея «Мой Петрозаводск – мои рубежи». Источник: <https://vk.com/school55ptz>

Школьный музей является образовательной средой, которая выполняет воспитательную и познавательную функции. Используя ресурсы школьного музея обучающиеся

овладевают навыками исследовательской деятельности.

В основе исследований школьников – работа с семейными архивами, фото-материалами, копиями документов, экспонатами, которые хранятся в том числе в школьных музеях.

Ценность музейного экспоната заключается в том, что он знакомит с конкретным событием, страницей истории или человеком.

Нередко руководители школьных музеев становятся кураторами исследовательских работ учеников.

Неслучайно, самой многочисленной секцией межмуниципальной научно-исследовательской конференции «Дети о детях войны» (ежегодно проходит в начале апреля в Петрозаводске) является секция «Семейная реликвия», рассказывающая об истории одного экспоната. Зачастую, вещи или предметы, которые бережно хранятся в семьях передают на временное или постоянное хранение в школьные музеи, тем самым пополняя коллекции для изучения и сохранения исторической памяти последующими поколениями.

Музеи образовательных организаций обладают неограниченным потенциалом воспитательного воздействия, а роль неравнодушных и творческих педагогов по вовлечению школьников в музейно-образовательную среду велика. Музейная работа решает целый комплекс педагогических задач, связанных с обеспечением условий эффективности процесса формирования личности, и может рассматриваться как одно из наиболее эффективных средств патриотического воспитания.

*Гусейнов Руслан Романович,
магистр, учитель истории и
обществознания
МОУ «Средняя школа №38»,
Петрозаводск, Республика Карелия*

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Аннотация. Представлен фрагмент – теоретическая глава выпускной квалификационной работы, выполненной автором по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Когнитивные технологии в образовании» Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета.

Статья знакомит с результатами теоретического анализа трудов отечественных и зарубежных исследователей в области когнитивной психологии. Автор акцентирует внимание на особенностях мышления детей 10-12 лет, делает соответствующие обобщения и формулирует выводы, полезные педагогам, преподающим учащимся раннего подросткового возраста.

Ключевые слова: когнитивное развитие, зона ближайшего развития; аналитическое мышление, историческое мышление; раннее подростничество, возрастные особенности мышления подростков.

От редакции: Публикация согласована с исполнителем магистерского исследования.

Мышление — это уникальная человеческая способность, формирующаяся с рождения и поддающаяся прямому и косвенному развитию в процессе жизнедеятельности. С психологической точки зрения, оно

развивается через постоянное взаимодействие человека с окружающей средой. В ходе этого взаимодействия происходит усвоение нового опыта и адаптация уже имеющихся когнитивных структур [24].

В современной психологии мышление как ментальная способность человека классифицируется на несколько типов: логическое, аналитическое, системное, критическое и креативное.

Аналитическое мышление — одна из главных целей прагматической философии, одним из основоположников которой является Дж. Дьюи. По его мнению, рефлексия придаёт смысл опыту посредством реорганизации и перестройки существующего опыта и приводит к осознанию последующего опыта [2]. Для реализации аналитического мышления в первую очередь должно произойти обучение, и человек должен уметь преобразовывать полученные знания в поведение. После этого следует оценить поведение, особенно со стороны обучающегося.

Можно предположить, что человек, который осознаёт путь, который он прошёл в процессе, и может прокомментировать полученный результат, извлечёт пользу из этого опыта в своих последующих действиях. Для эффективного применения аналитического мышления требуется системная структура, ускоряющая процесс принятия решений. Одной из

таких научно обоснованных структур является модель «проблема — гипотеза — факты — анализ — решение» [17].

Аналитическое мышление является мыслительным процессом, ведущим к принятию более обоснованных решений [23], форма мышления, направленная на понимание ситуаций путём разложения на более простые части [13]. Сначала человек использует креативное мышление, перебирая возможные варианты решения проблемы, а затем применяет аналитическое, чтобы выбрать наилучшую альтернативу [17].

Такое мышление является первостепенным условием разрешения проблемной ситуации, поскольку для её понимания и решения необходима последовательность шагов. К таким можно отнести: определение проблемы, формулировка гипотезы, сбор данных, проведение анализа и, наконец, разработка решения [13].

Понимание является результатом осмысления фактов для ученика [2]. Понимание значения понятия, события или даже ситуации означает понимание его отношений с другими понятиями, событиями и ситуациями. Связь между средствами и следствием является центром и сущностью всего понимания [2].

Данный когнитивный механизм включает выявление устойчивых взаимосвязей и причинно-следственных паттернов, тщательное исследование проблемного поля с последующим синтезом оптимальных решений. Сущность данного мыслительного процесса заключается в формировании способности к осознанной, рефлексивной и глубоко структурированной интеллектуальной деятельности [26]. Важно побудить человека рассмотреть различные варианты, а затем постепенно сфокусироваться на самом оптимальном из них.

Способность индивида преодолевать реальные жизненные проблемы и разрабатывать новые подходы к проблемам в процессе образования, индивидуальных усилий и работы над предметом напрямую связана с понятием «Аналитическое мышление» [2; 26].

Аналитическое мышление, представляя собой когнитивный навык высшего порядка, выступает базисом для формирования компетенций XXI века [12]. Оно играет важную роль в принятии будущих решений каждого человека, поэтому ранее его отнесли к группе навыков высшего порядка (HOTS — Higher-Order Thinking Skills) [15].

Аналитическое мышление помогает людям понимать и оценивать информацию, связывая и классифицируя полезные или бесполезные данные, а также определяя их достоверность для принятия решений в процессе решения проблем [18].

Аналитическое мышление тесно связано с критическим, особенно в процессе решения задач, который считается необходимым для формирования навыков, необходимых для подготовки детей к жизни и работе в XXI веке [24]. Учащиеся с высоким уровнем аналитического мышления лучше справляются со сложными умозаключениями [20]. Аналитическое мышление ориентировано прежде всего на последовательный разбор информации: выделение структуры, выявление взаимосвязей, построение логических цепочек и аргументации. Оно помогает понять, как устроено явление, событие или проблема. Критическое мышление, в свою очередь, направлено на оценку достоверности и обоснованности информации, формулирование суждений, сопоставление разных точек зрения и выявление возможных искажений. В связи с этим, критическое мышление

отвечает на вопрос насколько это правда и почему, тогда как аналитическое — как это работает и к чему приводит. В образовательной практике они неразрывно связаны, так как критическое мышление опирается на аналитические процедуры, а развитие аналитического мышления создаёт прочную основу для критической оценки информации.

Аналитическому мышлению можно научиться в рамках образовательных систем, и считается, что оно, особенно при решении задач, полезно для всех предметов [2]. Развитие аналитического мышления с использованием технологии проблемного обучения является эффективным, что определяется многими исследователями в разных странах [25].

В первом школьном возрасте (начальной школы), то есть с 7 до 10 лет, дети начинают развивать навыки дедуктивного и индуктивного мышления, которые позволяют им устанавливать более сложные и объективные связи между явлениями, чем это возможно в дошкольном возрасте. Однако на данном этапе мысль ребёнка ещё не способна выйти за рамки анализа ближайших фактов, сложные концепции пока не доступны для понимания, ввиду этого необходимо активно развивать аналитическое мышление с 11 лет [2, с. 446].

Специфика аналитического мышления у детей в возрасте 10—11 лет характеризуется рядом особенностей, связанных с переходом от интуитивного мышления к конкретным логическим операциям.

Согласно теории Ж. Пиаже, в эти годы мышление всё ещё опирается на интуитивные представления, но у детей уже начинают развиваться элементы операционального мышления (в своих мыслях дети оперируют конкретными предметами и явлениями), которые

позволяют им решать более сложные задачи и рассуждать о свойствах предметов и их изменениях [9]. Данную стадию Ж. Пиаже считал важным поворотным моментом в когнитивном развитии ребёнка.

Современные исследователи, в том числе и иностранные, выделяют четыре взаимосвязанных компонента критического мышления, которые имеют прямое отношение к развитию аналитического мышления [21;22)]. Способности — когнитивные умения, необходимые для обработки информации. В историческом контексте это проявляется в способности анализировать причинно-следственные связи между событиями. Установки — мотивационно-ценностные аспекты мышления. Нормы и критерии — стандарты оценки информации. Предметные знания, служащие основой для анализа.

Для лучшего понимания деталей развития мышления детей следует обратиться к работе С. Л. Рубинштейна, где он оперирует данными исследований Ж. Пиаже и Г. Ормиана. Благодаря им становится ясно, что примерно к 11 годам дети начинают воспринимать задачи не только исходя из их конкретного содержания, но и с точки зрения логики рассуждений. Это указывает на развитие у них более абстрактного мышления, что является одним из признаков аналитического мышления. Для детей младшего возраста каждая задача является чем-то новым, даже если она похожа на уже известные. Однако к 11 годам у них начинает формироваться понимание общего подхода к решению задач, что свидетельствует о постепенном развитии абстрактного мышления. Это позволяет выполнять задания более систематизированно, опираясь на ранее приобретённые знания и связи между ними.

Аналитическое мышление пятиклассников заключается в способности видеть и применять общие принципы. Оно даёт возможность им не воспринимать каждую задачу как уникальную. Понимание представляет собой сложный когнитивный процесс, выходящий за рамки простого восприятия информации. Оно предполагает способность устанавливать глубинные связи между концепциями, осмыслять принципы и закономерности, интерпретировать инструкции и описания. На более высоком уровне понимание включает в себя формирование гипотез, построение теорий, осуществление аналитических суждений и принятие обоснованных решений. Этот процесс характеризуется интеграцией знаний в целостную систему, где отдельные элементы информации приобретают смысл только во взаимосвязи друг с другом. Понимание позволяет не просто запоминать факты, но осознавать их значение, предвидеть последствия и применять знания в новых контекстах [27].

С 11 лет у детей появляется интерес к причинам событий, и они начинают задаваться вопросом «почему?». Это является показателем перехода к более аналитическому и логическому типу мышления, поскольку стремление к поиску причин связано с умением устанавливать взаимосвязи. Дети начинают понимать не только единичные причинно-следственные связи, но и формулировать гипотезы, нуждающиеся в проверке.

С развитием абстрактного мышления дети начинают использовать термины и метафоры, усваивая их в переносном значении, что связано с их способностью к обобщению [10].

Как уже было отмечено, к 10–11 годам дети способны к последовательной классификации и упорядочиванию

объектов, но Ж. Пиаже отмечает, что они зачастую не могут применить одно логическое рассуждение к другим типам задач, их мышление всё ещё не достигло того уровня, когда оно способно свободно оперировать абстрактными понятиями и абстрагироваться от конкретных ситуаций. К тому же, в процессе выполнения задачи ребёнок может столкнуться с трудностями, если перед ним стоит вербальная формулировка. Ж. Пиаже в своём труде выделял сериацию, то есть это умение располагать объекты в определённом порядке в зависимости от их изменяющихся свойств. Он полагал, что развитие этой способности является важным показателем интеллектуального развития ребёнка. Сериация включает в себя несколько навыков, среди которых можно выделить ключевые:

- определение характеристик одного или нескольких объектов при их изменении в ряду предметов;
- расположение объектов в соответствии с изменяющейся характеристикой;
- создание фигуры, которая следует принципу изменения фигур в ряду [9].

Со временем дети начинают совершенствовать навыки классификации объектов, что в свою очередь развивает аналитические навыки.

В дополнение к представленной информации следует обратиться к трудам А. Р. Лурии, в которых детально представлены результаты его исследований, посвящённых изучению взаимодействия различных областей мозга в процессе решения когнитивных задач. Аналитические процессы сопряжены с комплексной деятельностью лобных долей мозга, которые ответственны за планирование, контроль и реализацию сложных операций. Детям требуется поддержка в развитии таких навыков, как анализ и синтез [6; 7].

В процессе обучения дети усваивают систему теоретических знаний. Чем более реалистично дети воспринимают окружающий мир, тем более зрелым становится их ум. Д. Б. Эльконин отмечает, что в подростковом возрасте происходит важный шаг в развитии мышления человека – это возникновение гипотетико-рассуждающего мышления, которое строится на основе гипотетических предположений и предполагаемых обстоятельств. Данные изменения могут произойти на основе относительно развитого словесно-логического мышления. По мнению Д. Б. Эльконина формы мышления всегда находятся в органической связи с содержанием [11, с. 60].

Новые формы мышления являются средствами осуществления таких психических процессов как память и восприятие. Д. Б. Эльконин развитие этих процессов в младшем школьном возрасте описывает следующим образом: «Память становится мыслящей, а восприятие думающим» [11, с. 61].

Л. С. Выготский в своём исследовании «Мышление и речь» приводит цитату психолога Н. Аха про развитие мышления ребёнка к 12 годам [1, с. 112].

По его мнению, мышление в понятиях развивается к 12 годам, то есть в 5 классах самое подходящее время для формирования основных навыков абстрактного и аналитического мышления. Опыты Н. Аха доказали, что понятие образуется в процессе сложной операции, которая направлена на решение задачи. Однако простое заучивание слов и последующее связывание их с предметами не является эффективным способом образования понятия. В данном случае необходимо, чтобы перед обучающимися возникла задача, которая может быть решена только с помощью самостоятельного образования понятия, то есть путём

осмысленной и целесообразной деятельности ребёнка [1, с. 113].

В возрасте 10—11 лет начинает формироваться способность обобщать и классифицировать, что важно при решении аналитических задач. Дети начинают видеть связи между понятиями и обобщать их в более широкие категории. В процессе изучения научных понятий дети осваивают более сложные формы анализа.

В работе Л. С. Выготского приведён анализ одного интересного и полезного эксперимента в начальной школе. Обучающиеся решали тесты на определение знания житейских и научных понятий. Задания были построены на принципе «потому что» или «хотя».

В качестве примеров заданий по житейской серии можно привести следующие утверждения: «Коля пошёл в кино, потому что...», «Поезд сошёл с рельсов, потому что...», «Оля ещё плохо умеет читать, хотя...». Испытуемый должен был закончить предложения. В результате правильность ответов в научном тесте превысила показатели в житейском (в тесте «потому что» 81,8% и 81,3%, а в тесте «хотя» 79,5% и 65,5% соответственно). В области научных понятий у испытуемых имеется более высокий уровень осознания, нежели в житейских, где важно понимание контекста и сложных причинно-следственных связей. Это подтверждает идею Л. С. Выготского о том, что научные понятия позволяют ученикам структурировать и обобщать знания [1, с. 172—173]. Задания типа «потому что» и «хотя» требуют от учеников выявлять причины и следствия, что является базой для аналитического мышления. Научные понятия изучаются в структурированном виде, где дети осваивают их осознанно и последовательно.

Ученик Л. С. Выготского, советский психолог-дефектолог, Л. В. Занков, считал, что обучение должно включать задания, способствующие анализу, сравнению, выделению главного и построению логических цепочек [3].

Согласно Л. С. Выготскому, внутренняя речь играет ключевую роль в способности к анализу. У пятиклассников внутренняя речь формируется и помогает детям структурировать мысли, формировать вопросы и гипотезы, а также улучшает их способность к рассуждению и аргументации. Это становится основой для аналитического мышления. А. Р. Лурия, поддерживая идеи Л. С. Выготского, подчёркивал роль речи как инструмента мышления, особенно в развитии более сложных когнитивных процессов [8].

Теоретический конструкт, который называется зоной ближайшего развития (ЗБР), был введён Л. С. Выготским.

Согласно данной концепции, дети могут развивать свои аналитические навыки, решая задачи с небольшой поддержкой взрослых, в данном случае, учителя.

Педагог должен понимать причины и природу затруднений обучающихся и помогать только тогда, когда это действительно им необходимо, чтобы не ослабить самостоятельность.

ЗБР предполагает анализ успешности выполнения учеником новых задач и позволяет педагогу видеть динамику развития навыков. Важно не только решать задачи, но и понимать причины затруднений [1].

А. Р. Лурия проводил эксперименты, направленные на анализ того, как дети и взрослые решают различные задачи. Он показал, что младшие школьники часто нуждаются в помощи, чтобы перейти от простого воспроизведения знаний к их анализу и применению. Это соответствует концепции зоны

ближайшего развития, выдвинутой Л. С. Выготским, в которой поддержка взрослого имеет первостепенное значение. Помимо этого, А. Р. Лурия акцентировал внимание на значимости обучения в процессе совместной деятельности, которая способствует развитию мышления детей через дискуссии и сотрудничество.

А. Н. Леонтьев отмечает, что процесс обучения и развития когнитивных способностей неразрывно связан с мотивацией, которая является основой любой деятельности. В контексте обучения учеников пятого класса это означает, что задания должны не только стимулировать аналитическое мышление, но и быть привлекательными и значимыми для учащихся, чтобы вызвать у них желание активно исследовать и познавать новое.

А. Н. Леонтьев выделяет компоненты деятельности — цель, мотив, действия и операции — и описывает, как они связаны с формированием умственных операций [5]. Задачи должны быть сформулированы таким образом, чтобы дети чётко понимали, какой результат они должны получить, а действия, которые они совершают для достижения этой цели, в конечном счёте должны побуждать учеников к рефлексии и привести их к аналитическим выводам.

С 1970-х годов тесты на определение уровня интеллекта начали подвергаться сильной критике. Интеллект, в первую очередь, является способностью к обучению и адаптации, которая развивается с опытом. Как считают некоторые зарубежные исследователи, коэффициенты или баллы уровня развития интеллекта в полной мере не отражают. В качестве примера сравниваются разные культуры. Например, на Западе быть умным ассоциируется с тем, чтобы быть быстрым. Человек, который отвечает на вопрос быстрее всех, считается самым

умным, но в некоторых культурах быть умным ассоциируется с тем, чтобы тщательно обдумать идею, прежде чем дать ответ. В этих культурах хорошо продуманный, созерцательный ответ является лучшим. Альтернативный взгляд на интеллект представлен Р. Стернбергом. Он предложил три типа интеллекта, к ним относятся:

- аналитический (компонентный), который включает в себя способность решать логические задачи, а также вербальное понимание и словарный запас;
- творческий (эмпирический), представляющий собой способность применять ранее приобретённые навыки в новых условиях;
- практический (контекстуальный), включающий в себя способность использовать здравый смысл и понимать, что необходимо делать в конкретной ситуации [19].

Аналитическое мышление, как один из компонентов теории Р. Стернберга, подчеркивает важность глубокого анализа, что особенно важно для формирования у школьников навыков решения задач. Его подход помогает учитывать разнообразие мыслительных процессов и культурных особенностей. Например, в культурах, где ценится обдуманный и тщательный подход, обучение должно включать задачи, способствующие развитию навыков анализа и рефлексии, а не только скорости выполнения. Это особенно важно для пятиклассников, которые находятся на этапе перехода от конкретного мышления к более абстрактному.

Начало изучения истории в пятом классе представляет собой важнейший этап в становлении учебной и познавательной деятельности школьников. Именно в этом возрасте обучающиеся впервые сталкиваются с историческим знанием как с особым

типом общественного знания, требующим специфического способа мышления, отличного от мышления в рамках других учебных дисциплин.

Историческое мышление включает в себя способность понимать исторические события во всей их причинно-следственной, хронологической и контекстной взаимосвязи, а также осознавать относительность и многофакторность исторического знания [4]. Это мышление базируется на умении реконструировать прошлое, анализировать действия исторических личностей, выявлять последствия тех или иных событий, сравнивать различные эпохи и культурные контексты. Важнейшим компонентом исторического мышления является умение переходить от частных фактов к более широким обобщениям, выявлять тенденции и закономерности [6].

Особую значимость на данном этапе приобретает развитие исторического аналитического мышления, под которым понимается способность не просто воспринимать информацию о прошлом, но активно работать с ней, то есть анализировать источники, сопоставлять различные точки зрения, делать выводы на основе доказательств. Данный тип мышления тесно связан с подходами историка и философа Р. Дж. Коллингвуда, утверждавшего, что «понимание истории возможно лишь тогда, когда мы мысленно воспроизводим мышление тех, кто жил в прошлом» [14]. Это требует от обучающихся аналитической гибкости, способности «войти в логику эпохи» и рассматривать события не с позиций современности, а в соответствии с контекстом времени.

Пятый класс — это возраст, когда учащиеся переходят от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к более абстрактным и логическим формам. Именно в это время

происходит активное формирование учебной мотивации, осознание познавательных интересов, складываются базовые интеллектуальные стратегии, в том числе и навыки анализа, сравнения, обобщения, аргументации. В связи с этим необходимо уже на раннем этапе заложить основы исторического и аналитического подхода к изучаемому материалу, что согласуется с выводами таких исследователей, как П. Ли и Р. Ашби, подчеркивающих важность поэтапного формирования исторического мышления у школьников [16].

Таким образом, развитие исторического и аналитического мышления в пятом классе не только делает обучение истории более осмысленным, но и служит важным вкладом в общее интеллектуальное развитие учащихся. Оно формирует у них гражданскую позицию, культуру мышления, способность к обоснованному суждению и критическому восприятию социальной информации. Это особенно актуально в условиях современных образовательных приоритетов, ориентированных на развитие метапредметных умений и самостоятельной познавательной активности школьников.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва : Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. — Москва : Совершенство, 1997. — 208 с.
3. Занков Л. В. Обучение и развитие. — Москва : Педагогика, 1975. — 440 с.
4. Зубкова И. А. Историческая наука и историческое образование на рубеже XX–XXI столетий // Четвёртые всероссийские историко-педагогические чтения. — Екатеринбург : УрГПУ, Банк культурной информации, 2000. — 396 с.

5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — 2-е изд. — Москва : Политиздат, 1977. — 304 с.
6. Лурия А. Р. Язык и сознание. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. — 416 с.
7. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — Москва : Педагогика, 1972. — 168 с.
8. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе: книга для учителей. — Москва : Просвещение, 1977. — 159 с.
9. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — Санкт-Петербург : Питер, 2004. — 192 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — С. 447—448.
11. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — Москва : Педагогика, 1974. — 48 с.
12. Blegur J. Construction of analytical thinking skills instruments for micro teaching courses // Journal of Educational Research and Evaluation. — 2023. — Vol. 7(2). — P. 184—196 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.academia.edu/103303392/> (дата обращения: 20.01.2024).
13. Bruner J. S. Beyond the Information Given: Studies in Psychology of Knowing. — New York : W. W. Norton & Company, 1957.
14. Collingwood R. G. The Idea of History. — Oxford : Oxford University Press, 1946.
15. Demir E. An examination of high school students' critical thinking dispositions and analytical thinking skills // Journal of Pedagogical Research. — 2022. — Vol. 6(4). — P. 190—200. — DOI: 10.33902/JPR.202217357.
16. Lee P., Ashby R. Progression in Historical Understanding among Students 7—14 // In: Stearns P. N., Seixas P., Wineburg S. (Eds.) Knowing, Teaching and Learning History. — New York : NYU Press, 2000. — P. 199—222.

17. Nuroso H., Siswanto J., Huda C. Development a learning model to promote the skills of analytical thinking // *Journal of Education and Learning (EduLearn)*. — 2018. — Vol. 12(4). — P. 775—780.

18. Plöger W. et al. Analytical competence of teachers // *Teacher Education Quarterly*. — 2020. — Vol. 47(2). — P. 134—157 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.jstor.org/stable/26912670> (дата обращения: 10.01.2025).

19. Pye T. Child Growth and Development. — 2022 [Электронный ресурс]. — URL: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/childdgrowthanddevelopment/chapter/15-cognitive-development-in-middle-childhood/> (дата обращения: 28.10.2024).

20. Ricco R. B. et al. Individual differences in analytical thinking and complexity of inference in conditional reasoning // *Thinking & Reasoning*. — 2020. — DOI: 10.1080/13546783.2020.1794958.

21. Terreiro Vieira K., Vieira R. M. Construindo práticas didático-pedagógicas promotoras da literacia científica e do pensamento crítico. — Madrid : OEI, 2014. — № 2 de IBERCENCIA [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iberenciacei.org/doc2.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).

22. Terreiro Vieira K., Vieira R. M. Promover o pensamento crítico em ciências na escolaridade básica: propostas e desafios // *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. — 2019. — Vol. 15, № 15. — P. 36—49 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.researchgate.net/publication/330635464> (дата обращения: 11.11.2024).

23. Tian Y. et al. Virtual microscopy system at Chinese medical university: an assisted teaching platform for promoting active learning and problem-solving skills // *BMC Medical Education*. — 2014. — Vol.

14(7). — P. 1—8 [Электронный ресурс]. — URL: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-14-74> (дата обращения: 17.09.2024).

24. Thaneerananon T., Triampo W., Nokkaew A. Development of a test to evaluate students' analytical thinking based on fact versus opinion differentiation // *International Journal of Instruction*. — 2016. — Vol. 9(2). — P. 123—138 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2016_2_9.pdf (дата обращения: 17.09.2024).

25. Theabthueng P. The development of grade 8 student analytical thinking and learning achievement using the integrated problem-based learning and think-pair-share technique // *Journal of Educational Issues*. — 2022. — Vol. 8(1). — P. 420—429. — DOI: 10.5296/jei.v8i1.19711.

26. Tsalapatas H. et al. Visual Programming towards the Development of Early Analytical and Critical Thinking. — University of Thessaly, 2018. — 6 p.

27. Wiggins G., McTighe J. Planejamento para a compreensão. — Porto Alegre : Fundação Lemann, Instituto Canoa, Editora Penso, 2019.



*Мельникова Инна Владимировна,
старший воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 7 «Аурино»,
Петрозаводск, Республика Карелия*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ «ЧТЕНИЕ - ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ!»

Аннотация. Автор статьи представляет выдержки из тематического педагогического совета по формированию основ читательской грамотности у дошкольников, который проходил в апреле 2025 года в международный день детской книги. На педагогическом совете были подведены итоги работы учреждения по повышению профессиональных компетенций педагогов по формированию основ читательской грамотности у дошкольников через использование различных форм и методов работы.

Ключевые слова: педагогический совет, педагогический опыт, основы читательской грамотности, профессиональное развитие педагога.

*Основная задача взрослых –
открыть в ребенке талант читателя.*

С.Я Маршак

Методическое обоснование:

Педагогический совет - собрание педагогов образовательной организации, полномочное решать, координировать педагогические, административные, образовательные и воспитательные вопросы. Этот коллегиальный орган является главным в управлении системой методической работы.

Говорят, что если встретятся два педагога, то начинается педагогический совет. Это конечно шутка, но именно на педагогическом совете решаются совместно проблемы, рождаются новые проекты, подводятся итоги.

Важно, чтобы педагогическому коллективу тема педсовета была интересной, формат проведения - эффективным для развития творческого потенциала, совершенствования профессионального мастерства педагогов. Именно поэтому в своей практике я использую нетрадиционные формы организации педагогических советов.

Представляю Вашему вниманию выдержки из тематического педагогического совета, на котором были подведены итоги работы учреждения по выполнению годовой методической задачи: повышать профессиональную компетентность педагогов по формированию основ читательской грамотности у дошкольников через использование различных форм и методов работы.

Используемые технологии на педагогическом совете:

– «Метод Кипплинга» (активация творческого мышления и выработки новых идей);

– прием «Облако слов» (визуализация текстовой информации);

– технология интервьюирования;

– герменевтика.

Технологии используются с целью:

- вовлечь педагогов в анализ работы над годовой задачей;
- сделать мероприятие нетрадиционным, интересным, познавательным;

– вовлечь участников в творческую деятельность, создать комфортную атмосферу;

– удерживать внимание во время мероприятия.

Цель: изучение теоретического и практического аспекта в вопросе формирования основ читательской грамотности у дошкольников в современном процессе дошкольного образования.

Задачи:

– способствовать осознанию педагогами актуальности формирования основ читательской грамотности у дошкольников;

– совершенствовать условия для культурных практик в образовательной деятельности по формированию основ читательской грамотности;

– определить эффективные формы и методы педагогической работы по формированию основ читательской грамотности у детей;

– обобщить опыт работы педагогов по данному направлению.

Оборудование: компьютер, медиа-проектор, экран, музыкальный центр; презентация, микрофон (детский), запись образовательных песен (для создания атмосферы), наградные материалы, подарки-закладки.

Время проведения: 1 час 15 минут

Сокращения в тексте:

ЧГ – читательская грамотность;

ОС – образовательное событие

Ход:

1. Вступительное слово заведующего (повестка дня, итоги работы по решению предыдущего педагогического совета).

2. Краткий доклад «Актуальность формирования основ ЧГ у дошкольников».

В докладе акцент сделан, в том числе, на музыку. Образовательные песни дают возможность через аудио выучить некоторые темы по литературе, биологии,

истории, обществознанию и русскому языку.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1026)
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022)
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»



3. Подведение итогов реализации годовых задач, перечисление проведенных мероприятий с детьми, педагогами, родителями:

– акция ко всероссийскому Дню чтения;

– акция ко Дню чтения вслух (А. Барто);

– акция книгодарения «Дарите книги с любовью»;

– экскурсии в Городскую библиотеку № 11;

– рефлексивные круги;

– чтение перед сном;

– педагогические часы;

– фестиваль буктрейлеров «Книжные истории»;

– детско-родительские проекты;

– культурные практики в детском саду;

– Неделя детской книги «Книга открывает мир»;

– акция «Буккроссинг»;

– акция «Читающая мама»;

– развлечение «Викторина по сказкам».

–

4. Знакомство педагогов с «Методом Киплинга», объяснение принципа дальнейшей работы педсовета: техника активации творческого мышления и выработки новых идей заключается в анализе проблемы и поиске решения проблемы при помощи прямых вопросов, основанных на фрагменте стихотворения из рассказа «Слонёнок» выдающегося писателя Джозефа Киплинга (перевод С. Маршака).

Есть у меня шестерка слуг,
Проворных, озорных.
И все, что вижу я вокруг,
Все знаю я от них.
Они по зову моему
Являются в нужде.
Зовут их Как? и Почему?
Кто? Что? Когда? и Где?
Я по горам и по лесам
Гоняю верных слуг.
Потом работаю я сам,
А им даю досуг.

5. Интервьюирование педагогов.



Педагоги по очереди, передавая микрофон, отвечают на вопросы, со словом ЧТО:

- Что читать?
- Что такое ЧГ?
- Что дает чтение человеку?
- Что такое чтение «толстой книги» в дошкольном образовании?
- Что вы сейчас читаете?
- Что за книга легла в основу Вашей выставки?
- Что за ОС прошло в группе?
- Что изменилось после проведения в группе ОС?
- Что читали в рамках проекта?
- Что получилось в итоге проекта?
- Что интересного о писателе узнали при подготовке к литературной викторине?

6. Прием «Облако слов».

Задание: по главным героям определить художественное произведение и автора.

Педагоги выполняют задание и получают в подарок закладку с изображением обложки угаданной книги и цитатами из произведения (приложение 2).



Ответы:

- Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»;
- М. Твен «Приключение Тома Сойера и Гекльберри Финна»;
- В. Железняков «Чучело»;
- Г. Белых, Л. Пантелеев «Республика ШКИД»;
- Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи».

7. Интервьюирование педагогов.



Педагоги по очереди, передавая микрофон, отвечают на вопросы, со словом «КОГДА»:

- Когда родители могут начинать читать детям?
- Когда начинать формировать читательскую грамотность?
- Когда вводится в детском саду чтение с продолжением?
- Когда проходило ОС в группе?
- Когда родители подключились к ОС?

8. Задание «Математические стихи».

Задание: прочитать математические стихи и угадать:

- настроение стихотворения;
- жанр стихотворения;
- кто мог быть автором зашифрованного стихотворения по стилю, размеру стиха.

Ответы: веселое-грустное; считалка-марш; Есенин С., Маяковский В.

МЕТЕМАТИЧЕСКИЕ СТИХИ

2 15 42	511 16	17 30 48	2 46 38 1
42 15	5 20 337	140 10 01	116 14 201
37 08 5	712 19	126 138	15 14 21
20 20 201	2000047.	140 3 501.	14 0 17.

Угадай настроение ?

Кто мог бы быть автором зашифрованного стихотворения по стилю ?

МЕТЕМАТИЧЕСКИЕ СТИХИ

2 12 46,	18 171 18 161
48 3 06.	115 13 30061
33 1 102,	90 171 90 161
8 30 32.	240 1101 5261

Угадай жанр ?

9. Интервьюирование педагогов.

МЕТОД КИПЛИНГА

Читай с детьми

«Люди делятся на две категории: на тех, кто читает книги, и тех, кто слушает тех, кто читает»

Бернард Вербер

Кто? ?

Педагоги по очереди, передавая микрофон, отвечают на вопросы, со словом «КТО»:

- Кто ответственен за формирование ЧГ у детей?
- Кто поможет в формировании ЧГ?
- Кто из писателей подходит для чтения детям в детском саду?
- Кто из детских писателей понравился детям в рамках проекта?
- Кто принимал участие в Вашем ОС?

10. Итоги тематического контроля «Организация работы по созданию

условий для формирования основ ЧГ у дошкольников» (приложение №1).

Старший воспитатель подводит итоги тематического контроля по направлениям:

- планирование работы;
- организация РППС;
- взаимодействие с родителями;
- уровень развития детей;
- профессиональное мастерство педагогов.

11. Выступление педагогов с обобщением опыта работы.

МЕТОД КИПЛИНГА

КАК из копеек составляются рубли, так и из крупинок прочитанного составляется знание

В. Даль

КАК? ?

Подготовленные педагоги, отвечают на вопрос, со словом «КАК»: «Как организовали ОС в группе?»

Воспитатели и специалисты рассказали об организации и проведении культурных практик и образовательных событий, проведенных в группах, и были награждены грамотами за обобщение передового опыта работы.

12. Интервьюирование педагогов.

МЕТОД КИПЛИНГА

Я думаю, что мы должны читать лишь те книги, что кусают и ждют нас. ЕСЛИ прочитанная нами книга не потрясает нас, как удар по черепу, зачем вообще читать ее?

Франц Кафка

Почему? ?

Педагоги по очереди, передавая микрофон, отвечают на вопросы, со словом «ПОЧЕМУ»:

- Почему важно формировать читательскую грамотность?
- Почему дошкольникам рекомендовано читать книги с иллюстрациями?

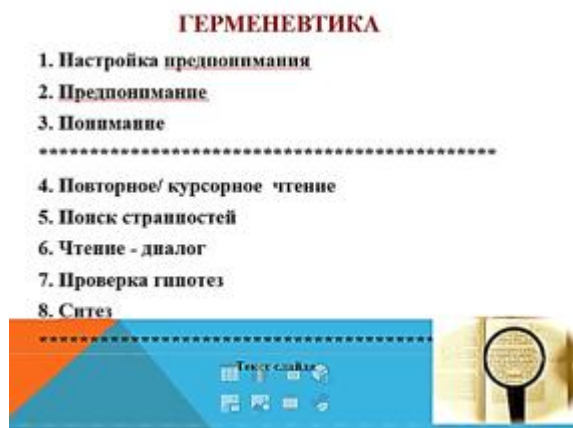
13. Герменевтика.

Очень важно научить ребёнка погружаться в мир художественного произведения, открывать заложенные в нём смыслы, размышлять над ними.

Герменевтика (от греческого «разъяснять»)

Герменевтика – одно из направлений философии, занимающееся анализом условий понимания толкования художественных произведений литературы, изобразительного, архитектурного, декоративного искусства.

Герменевтика возникла в древнегреческой философии и филологии как искусство понимания изречений жрецов, оракулов, ораторов.



Попробуем использовать герменевтику при анализе художественного текста.

✓ Анализ сказки «Курочка ряба» (в обработке А. Толстого)

Педагоги под руководством старшего воспитателя поэтапно проводят процедуру герменевтики произведения.

- настройка предпонимания (рассматривание обложки);
- предпонимание (беседа с опорой на личный опыт);
- понимание (чтение текста);

- курсорное чтение (чтение отрывками);

- поиск странностей (подбор вопросов о непонятных местах произведения);

- чтение как диалог (формирование гипотез – ответов на вопросы);

- проверка гипотез (просмотр видеоролика с объяснением доктора филологических наук Алексея Ужанкова (просмотр фрагмента передачи «Правила жизни» на телеканале «Культура»).

- синтез (прочтение со смыслом).

✓ Анализ сказки «Курочка ряба» (в обработке А. Толстого)

Педагоги под руководством старшего воспитателя поэтапно проводят процедуру герменевтики произведения.

- настройка предпонимания (рассматривание обложки);
- предпонимание (беседа с опорой на личный опыт);
- понимание (чтение текста);
- курсорное чтение (чтение отрывками);
- поиск странностей (подбор вопросов о непонятных местах произведения);
- чтение как диалог (формирование гипотез – ответов на вопросы);
- проверка гипотез (просмотр видеоролика с объяснением доктора филологических наук Алексея Ужанкова (просмотр фрагмента передачи «Правила жизни» на телеканале «Культура»);
- синтез (прочтение со смыслом).

14. Интервьюирование педагогов.

МЕТОД КИПЛИНГА



Педагоги по очереди, передавая микрофон, отвечают на вопросы, со словом «ГДЕ»:

- Где формировать ЧГ?
- Где расположить уголки чтения в группе, чем наполнить?
- Где в домашних условиях расположить детские книги?
- 475 произведений в ФОП ДО рекомендовано к прочтению. Где прописан примерный перечень художественной литературы?

Ответ: организационный раздел программы

15. Игра «Псевдоним писателя».

Педагогам предлагается назвать псевдоним писателя:

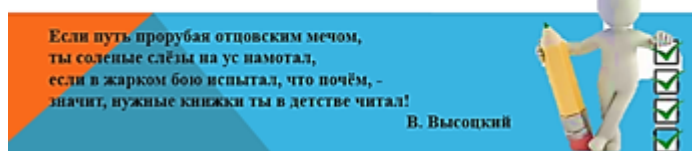
- А. М. Пешков – Максим Горький;
- А. С. Гриневский – Алексей Грин;
- Н. В. Корнейчуков – Корней Чуковский;
- А. П. Голиков – Аркадий Гайдар;
- И. В. Можейко – Кир Булычёв;
- И. А. Файнзильберг – Илья Ильф

Решение Педагогического совета.

Старший воспитатель зачитывает проект решения и проводит голосование.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Признать работу педагогического коллектива по решению годовой задачи успешной;
2. Продолжать создавать условия для развития и формирования культурных практик, путем организации РПНС;
3. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень в данном направлении;
4. Пополнить ресурс методического кабинета материалами педсовета;
5. Продолжать вовлекать семьи воспитанников в совместную деятельность жизни детского сада;
6. Начать работу по подготовке к итоговому Педагогическому совету № 5



Старший воспитатель раздает памятные подарки с текстами для самопроверки (приложение 3)

Рефлексия

Педагогам предлагается видео выступления команды КВН сборной БФУ имени Канта «Как мы читаем книги» 2016 г. (<https://yandex.ru/video/preview/17112652758813540757>).

Список используемых литературы и источников:

1. Белова, Ю. А. К вопросу об определении понятия «Герменевтика» // Вестник Башкирского университета: журнал. — Башкирский государственный университет, 2021. — С. 1076—1079.

2. Гербова, В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для детей 3-6 лет. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2006.

3. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2006.

4. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. — М.: Линка-Пресс, 2003.

5. Дунаева, Н.О. Значении художественной литературы в формировании личности ребенка // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 6. — С. 35-40.

6. Куликовская, Н. Увлечь книгой // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 5. — С. 33-41.

7. Сборник методических материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 450-летию выхода в свет первой русской печатной «Азбуки» / Сост. Е.Д. Макарова. — Петрозаводск: КИРО, 2024. — 49 с.

8. Официальный сайт МДОУ «Детский сад № 7»: <https://sad7.nubex.ru/9162/18143/>

9. Ужанков А.Н. Передача на телеканале «Культура» «Правила жизни». <https://yandex.ru/video/preview/3545656498669324695>

**ИТОГИ
ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ № 2
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ» (24-28.03.2025)**

№	направления контроля	содержание направления	методы организации
1	оценка планирования работы	содержание планирования воспитательно-образовательной работы	проверка планов беседы с педагогами
2	анализ уровня развития детей	анализ организации совместного чтения произведений в режимных моментах участие детей в Неделе детской книги итоги диагностики «Моя любимая книга» (О. В. Дыбина)	наблюдение за детьми диагностика, опрос анализ проведения Недели детской книги
3	оценка профессионального мастерства педагогов	анализ наблюдения организации игровых ситуаций по привлечению воспитанников к общению с книгой, организации самостоятельной деятельности детей в книжном уголке анализ анкетирования	наблюдение и анализ организации детской деятельности анкетирование анализ проведения Недели детской книги
4	анализ условий РППС в групповом помещении	создание условий в группах для организации детской деятельности детей в книжном уголке	оценка организации условий
5	уровень взаимодействия с родителями	содержание и оформление уголка для родителей по данной теме анализ анкетирования «Домашнее чтение»	анализ наглядной информации для родителей анкетирование

Приложение 2



**«Приключения Тома Сойера
и Гекльберри Финна» Марк Твен**

& Всякий предмет, доставшийся нам ценой благородного, честного труда, кажется нам слаще и милее.

& У девчонок всё можно узнать по лицу — выдержки у них никакой.

& Нет хуже дурака, чем старый дурак.

& Пустяки-то и помогают в жизни больше всего.

«Республика ШКИД» Георгий Бельх, Л. Пантелеев (псевдоним Алексея Еремеева)

& Хороший педагог — обычно хороший дипломат. Он рассчитывает и обдумывает, когда можно записать или наказать, а когда и не следует.

& Школа наша состоит из тысячи семян. Вы тянетесь к свету, потому что вы учитесь, а ученье — свет. Подсолнух тоже тянется к свету, к солнцу, — и этим мы похожи на него.

& Я всех животных люблю — и собак, и кошек, и людей.

«Алиса в стране чудес» Льюис Карролл

& Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!

& Завтра никогда не бывает сегодня!

& Лучший способ объяснить — это самому сделать.

& Если бы каждый человек занимался своим делом, Земля бы вертелась быстрее.

& Если в мире всё бессмысленно, что мешает выдумать какой-нибудь смысл?

«Чучело» Владимир Железников

& Страшно, когда один против всех, даже если ты прав.

& Раз побегал — значит, виноват. Надо отбиваться, если даже их много и тебя бьют. Но бежать нельзя.

& Верить надо до конца.

& Никто не должен оставаться безнаказанным. И никто не уйдет от ответа. Ни-ког-да!

«Над пропастью во ржи» Джером Сэлинджер

& Если девушка приходит на свидание красная — кто будет расстраиваться, что она опоздала?

& Вечно я говорю «очень приятно с вами познакомиться», когда мне ничуть не приятно. Но если хочешь жить с людьми, приходится говорить всякое.

& Когда настроение скверное, не все ли равно, что там за окном.

& Чертовы деньги. Вечно из-за них расстраиваешься.

Учёные доказали что не имеет значения в каком порядке расположены буквы в слове, человек с интеллектом легко поймет содержание текста. Убедитесь сами:

По результатам исследований одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Говорят, чтобы проверить и проверить буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в любом беспорядке, все равно текст читается без проблем. При этом это является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком!

Один из лучших тестов на Альцгеймер

Этот тест считается одним из лучших в ряду тестов на Альцгеймер. Желательно внимательно прочитать весь текст, до конца. Не торопитесь, найдите закономерность и тогда на второй-третий раз вы просто глазами проглотите текст. Таково свойство здорового мозга. Итак, дерзайте!

94НН03 С006ЩЗННЗ ПОК4ЗЫ8437,
K4KNЗ У9N8N7ЗЛЫНЫЗ 83ЩН МОЖ37
93Л47Ь Н4Ш Р4ЗУМ!
8ПЗ447ЛЯЮЩНЗ 83ЩН! СН44Л4
Э70 БЫЛО 7РУ9НО, НО СЗИЧ4С Н4
Э70Й С7Р0КЗ 84Ш Р4ЗУМ ЧН7437
Э70 4870М47НЧЗСКН, НЗ
349УМЫ84ЯСЬ 06 Э70М. ГОР9НСЬ.
ЛНШЬ ОПР39ЗЛЗННЫЗ ЛЮ9Н МОГУ7
ПРОЧН747Ь Э70.



Фотографии и материалы можно посмотреть на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 7» в разделе «Образовательные события», «Педагогические советы 2024-2025» по ссылке: <https://sad7.nubex.ru/9162/18143/>

*Никитина Виктория Викторовна,
старший воспитатель МДОУ «Центр развития –
детский сад № 15 «Елочка»,
Петрозаводск, Республика Карелия*

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ ДЕТСКОГО САДА «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ» С ДОШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В рамках празднования 80-летия победы над фашистскими захватчиками МДОУ «Центр развития – детский сад № 15 «Елочка» в сотрудничестве с родителями воспитанников организовало культурно-образовательную патриотическую акцию – цикл мероприятий под названием «Музей в чемодане».

Данные мероприятия, направленные на актуализацию исторического наследия и формирование патриотических чувств у детей, представляют собой инновационный формат реализации образовательных и воспитательных задач.

Ключевые слова: педагогическое пространство, взаимодействие, «музей в чемодане», семья, нравственно-патриотическое воспитание.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (пункт 3.2.5), образовательным учреждениям следует активно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей в вопросах воспитания. Важно вовлекать их в процесс обучения, в том числе через совместные образовательные проекты,

которые разрабатываются с учётом потребностей и инициатив семьи.

Как сделать родителей участниками образовательного процесса? Этот вопрос волнует каждого педагога.

Связи между семьёй и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией и совместной деятельности. Если мы – воспитатели – хотим стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, нам необходимо установить активный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями наших воспитанников.

Включение родителей в развивающее педагогическое пространство дошкольного учреждения как равноправных субъектов, наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования, приводит к изменению всех участников педагогического процесса: ребенка, педагогического коллектива, самих родителей.

Содержание и формы работы с семьёй в дошкольной образовательной организации отличаются разнообразием и не могут иметь единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность

в тех или иных знаниях, умениях, качествах личности ребёнка.

Задача каждого педагогического коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении своевременных задач воспитания и обучения детей.

Наряду с известными традиционными формами сотрудничества мы используем и новые форматы вовлечения родителей в образовательный процесс. Приоритетным для нас стал выбор такой формы взаимодействия и сотрудничества, как акция, которая сближала бы нас – педагогов, родителей и детей.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (пункт 14.1 ФОП ДО), направленной на обеспечение гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и возрастных характеристик, особое внимание уделено формированию духовно-нравственных ценностей, присущих российскому народу, а также изучению и сохранению исторических и культурных традиций.

В рамках празднования 80-летия победы над фашистскими захватчиками наш детский сад, в сотрудничестве с родителями, организовал культурно-образовательную акцию под названием «Музей в чемодане». Данное мероприятие, направленное на актуализацию исторического наследия и формирование патриотических чувств у детей, с нашей точки зрения, представляет собой инновационный формат реализации образовательных и воспитательных задач.

Цель акции – стимулирование творческой активности и совместной деятельности всех участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов) в воспитании нравственно-патриотических чувств воспитанников.

Предварительная работа с родителями:

1. Анкетирование, с целью сбора информации о том, какие экспонаты родители могут принести для музея детского сада, что могут рассказать детям об этих предметах, о том, чем эти предметы дороги их семье.

2. Знакомство с проектом «Музей в чемодане» через индивидуальные беседы воспитателей с родителями.

3. Круглый стол с родителями и детьми дошкольной группы, на котором обсуждались тематика, направления и формы работы мини-музея.

Акция «Музей в чемодане» объединила детей и их родителей в творческом процессе создания мини-музеев, посвящённых нашим защитникам. Это мероприятие стало не только познавательным, но и способствовало укреплению семейных связей. Оно было организовано в два этапа и проходило с 6 по 14 февраля 2025 года.

Этапы акции «Музей в чемодане»

Первый этап: дистанционный

На этом этапе родители и дети занимались подготовкой своих экспонатов. Каждая семья принесла по одному музейному предмету, который ей важен и дорог.

Взрослые и дети вместе изучали его историю, значение и связь с историей страны и семейными событиями. Они

также делали фотографии и составляли краткие описания к данному музейному экспонату.

Второй этап: очный

На втором этапе педагоги каждой группы детского сада помогали детям оформлять экспонаты в виде экспозиций «Музей в чемодане»: компактная выставка исторических предметов, размещаемая в одном-двух чемоданах.

Экспозиции получились разнообразными и интересными. В них были представлены предметы, необходимые солдату в бою и быту, такие, как рация, сухой паек и другие. Также в мини-музеях можно было увидеть фотографии наших защитников и их награды. Особое место заняли «дембельские альбомы» и предметы, связанные с армейской жизнью членов семей – отцов, дедов, родственников.

После того, как музеи в дошкольных группах были открыты, дети с гордостью делились с ребятами своего коллектива историями предметов музея. В течение нескольких дней они посещали музеи разных групп детского сада и представляли свою экспозицию другим дошкольникам.

Эта акция помогла детям узнать больше об истории своей страны и о патриотизме, научила их ценить семейные традиции и уважать труд наших защитников. По мнению педагогов и родителей, не менее важным результатом акции стали обогащённые семейные отношения и окрепшие отношения педагогов детского сада и родителей воспитанников.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

3. Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.



Фотография 1. Мини-музей группы детского сада



Фотография 2. Педагог и воспитанники презентуют мини-музей своей группы



Фотография 3. На презентации экспозиции «Музей в чемодане»: дети рассказывают



Фотография 5. Мини-музей группы детского сада



Фотография 4. Дошкольники на презентации экспозиции «Музей в чемодане»

*Никитина Мария Игоревна,
учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя школа № 38»,
Петрозаводск, Республика Карелия*

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ)

Аннотация. Автор делится опытом организации проектно-исследовательской деятельности в рамках работы школьного музея «Поэтов и писателей Республики Карелии» МОУ «Средняя школа № 38» – Ресурсного центра муниципальной системы образования по теме «Литература Карелии – карельским школьникам».

Ключевые слова: школьный музей, проектно-исследовательская деятельность, «музей в чемодане».

Школьный «Музей поэтов и писателей Республики Карелия» МОУ «Средняя школа №38» Петрозаводска обладает большим образовательно-воспитательным потенциалом, так как в нём бережно сохраняются и постоянно экспонируются подлинные исторические источники. Участие детей в поисково-собираательной работе музея, в изучении и описании музейных предметов, в создании экспозиции и проведении экскурсий, конференций способствует их развитию и заполнению досуга. В процессе исследовательской деятельности, организуемой музеем, учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин,

не предусмотренных школьной программой.

Благодаря исследовательской деятельности школьники учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историо-графический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у школьников формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся — одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полноценно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Приведём нескольких примеров исследовательской и проектной деятельности, осуществляемой на базе нашего Ресурсного центра и, непосредственно, школьного музея «Поэтов и писателей Республики Карелии».

В нашем музее есть приметная красная пишущая машинка, принадлежавшая Анатолию Алексеевичу Гордиенко, известному карельскому писателю. И нам захотелось подробнее изучить не только историю этой пишущей машинки, но и выяснить, какие произведения о войне были написаны Анатолием Алексеевичем на ней. Именно так появилось исследование ученицы 8 класса «История пишущей машинки».

Для начала, мы обратились к истории создания пишущей машинки модели «Unis TBM De Luxe».

Впервые в Советском Союзе эта машинка использовалась во время московской Олимпиады и полюбилась писателям и журналистам из-за удобства переноски, так как весила всего 4 кг.

Такие машинки в своей работе использовали писатель, представитель «советской деревенской прозы» Василий Белов, российский писатель и публицист Андрей Чванов. В Карелии такая пишущая машинка была у писателя Дмитрия Гусарова.

Далее перешли к исследованию рукописи и автобиографии Анатолия Гордиенко, которые хранятся в нашем музее.

Изучая литературу и интервью, мы составляем впечатление об авторе: как он пишет о себе, как описывает свое детство, работу над своими произведениями, как сам оценивает свой труд. Мы узнали, о чем писал Анатолий Алексеевич, познакомились с его стихами и посмотрели на его работу не только как писателя, но и как журналиста.

Работая с рукописями, проследили, какие пометки делал автор в тексте, как заменял слова, подбирая рифму в стихах, и как, работая на пишущей машинке и пропуская букву, автору приходилось дописывать ее ручкой, потому что на машинке нельзя было исправить текст.

В процессе исследования нам удалось подтвердить гипотезу о том, что с помощью пишущей машинки можно восстановить историю, проследить автобиографию человека, которому она принадлежала. Работа получилась действительно необычной. По результатам исследования нами был оформлен информационный стенд, а на конференции «Дети о детях войны» в 2024 году работа ученицы 8 класса стала Победителем.

Еще один исследовательский проект, который неразрывно связан с деятельностью музея – это «Музей в чемодане». В последнее время, совершенствуя работу с экспонатами, многие музеи активно используют разнообразные инновационные технологии. В своей деятельности они отходят от стереотипа – музея с застеклёнными экспозициями и табличками «Руками не трогать». Всё чаще экспонаты извлекаются из витрин и включаются в общение с теми, кто посещает музей.

Одной из интерактивных форм работы с музейными предметами, документами и материалами является так называемый «Музей в чемодане», активно внедряемый в практику.

Экспозиция уместается в одном или нескольких чемоданах с музейными экспонатами, а также рисунками, текстами, фотодокументами и многим

другим. Идея заключается в быстром развёртывании мобильной выставки, в которой можно манипулировать музейными предметами, что очень важно для детей, поскольку они осваивают мир активно и практически.

Мысль о создании «Музея в чемодане» появилась в рамках работы с предметами экспозиции «По страницам памяти». Мы изучали предметы войны, а потом некоторые из них положили в чемодан и стали проводить в классах мини-уроки, рассказывая о предметах и показывая их. Исследовательская работа о предметах войны заняла 1-е место на конференции «Будущее Петрозаводска. Юниоры». И уже после конференции в дальнейшем пришла идея о том, что чемодан можно использовать не только для исторических экспонатов.



Фотография 1. Презентация проекта «Музей в чемодане» на межрегиональной конференции «Дети о детях войны»

Во внеурочной деятельности и на уроках литературы, посвященных карельским писателям, использовали предметы из музея «Поэтов и писателей Карелии», например, личные вещи А.А. Гордиенко.

В чемодан поместилась и пишущая машинка, которая вызвала интерес у учеников начальной школы, так как многие с ней встретились впервые.

В нашем музее есть также очень много интересных книг, рассказать о которых можно, используя чемодан.

Познакомившись с рукописями и автобиографией А.А. Гордиенко, прочитав его работы о партизанском движении в Карелии, мы решили изучить памятники Марии Мелентьевой и Анне Лисицыной.

В связи с тем, что для Карелии 2024 год был юбилейным – 80 лет со дня освобождения от фашистских и финских захватчиков, было принято решение исследовать памятники микрорайона Октябрьский, посвященные Великой Отечественной войне.

Так появилась исследовательская работа «История памятников моего микрорайона (по материалам периодической печати)» с использованием ресурсов Национальной библиотеки Республики Карелия. По результатам этой работы мы создали интерактивную карту с информацией о памятниках, которую нашли в газетах. Сейчас идет работа по наполнению этой карты – мы решили не просто написать информацию, а записать видео-экскурсии.

Эффективное использование возможностей нашего школьного музея для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач, и мы обязательно продолжим работать в этом направлении. Видим большие перспективы и строим новые планы проектно-исследовательской работы на базе нашего Ресурсного центра.

Маничева Светлана Владимировна,
учитель математики, руководитель кафедры
учителей математики и информатики

Синько Ирина Валентиновна,
учитель математики
МОУ «Средняя школа №55»,
Петрозаводск, Республика Карелия

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ, РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Статья посвящена опыту внедрения метапредметных, межпредметных и разноуровневых домашних заданий в образовательный процесс. Рассмотрены актуальность и преимущества таких заданий, их значение для формирования универсальных учебных действий, развития критического мышления и повышения мотивации учащихся. Приведены примеры заданий, демонстрирующие интеграцию математики, истории, географии и искусства. Обоснованы необходимость индивидуального подхода к каждому ученику и эффективность сочетания традиционных методов обучения с инновационными современными подходами.

Ключевые слова: домашнее задание, метапредметные задания, межпредметные задания, разноуровневые задания, образовательный процесс, универсальные учебные действия, критическое мышление, мотивация учащихся

И.Ф. Харламов подчеркивает «что проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, «если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся.» [1]

Домашнее задание – это форма самостоятельной работы учащихся вне класса под руководством учителя.

Оно представляет собой важную часть образовательного процесса, которая направлена на закрепление знаний и умений, полученных на уроке, а также на развитие самостоятельности и ответственности у учеников.

Основная цель домашнего задания состоит в создании условий для эффективного освоения учебного материала и развития необходимых навыков и компетенций у обучающихся. Реализация цели предполагает деятельность по следующим **ключевым направлениям**:

1. **Закрепление знаний**: закрепление теоретического материала, полученного на уроке, путем его практического применения.

2. **Развитие самостоятельности**: формирование навыка самостоятельного планирования и выполнения учебных задач.

3. **Стимуляция познавательного интереса**: поддержание интереса к предмету через интересные и разнообразные задания.

4. **Подготовка к следующему этапу обучения**: подготовка к новым темам и контрольным мероприятиям, таким как тесты, контрольные работы и экзамены.

Задачи домашнего задания детализируют и могут варьироваться в зависимости от типа задания и этапа обучения. Основными задачами являются:

1. **Тренировка навыков решения задач**

- Повторение и отработка методов решения различных типов задач.

- Развитие вычислительных навыков и умения применять формулы.

2. Развитие логического мышления

- Решение логических задач и головоломок, направленных на развитие аналитических способностей.

- Применение индуктивного и дедуктивного метода рассуждений.

3. Самостоятельная работа с источниками информации

- Поиск дополнительной литературы и использование Интернет-ресурсов для расширения кругозора.

- Навык критической оценки информации и ее использования в учебном процессе.

4. Творческая деятельность

- Выполнение творческих заданий, таких как написание эссе, создание проектов, проведение экспериментов.

- Развитие воображения и креативного подхода к решению проблем.

5. Контроль успеваемости

- Проверка уровня усвоения материала каждым учащимся.

- Выявление пробелов в знаниях и своевременная коррекция учебного процесса.

6. Формирование учебной дисциплины

- Воспитание дисциплинированности и ответственности через регулярное выполнение домашних заданий.

- Развитие навыков управления временем и планирования своей работы.

7. Подготовка к тестированию и экзаменам

- Отработка типовых экзаменационных заданий и подготовка к предстоящим контрольным мероприятиям.

- Повышение уверенности в собственных силах и снижение стресса перед важными событиями.

8. Развитие коммуникативных навыков

- Работа в группах над проектами и коллективными заданиями.

- Обучение сотрудничеству и обмену идеями в процессе выполнения домашних заданий.

В педагогике существует **несколько подходов к организации домашней работы:**

1. Традиционный подход: задания даются после изучения новой темы и направлены на повторение и закрепление материала.

2. Дифференцированный подход: задания дифференцируются по уровню сложности в зависимости от уровня подготовки учеников.

3. Проектный метод: ученики получают задания, связанные с выполнением долгосрочных проектов, требующих исследования и анализа.

4. Интерактивный подход: использование современных технологий, таких как онлайн-платформы и образовательные приложения, для выполнения домашних заданий.

Классификация домашних заданий может быть представлена следующим образом:

1. По целям:

- Закрепляющие: задания, направленные на закрепление пройденного материала.

- Развивающие: задания, стимулирующие творческое мышление и развитие новых навыков.

- Контролирующие: задания, предназначенные для проверки знаний и умений.

- Прогностические: задания, помогающие ученикам предвидеть результаты своих действий.

2. По объему:

- Краткосрочные: задания, выполняемые за короткий промежуток времени (например, одно занятие).

- Долгосрочные: задания, рассчитанные на длительное выполнение (неделя, месяц и более).

3. По степени сложности:

- Легкие: простые задания, доступные большинству учеников.

- Средней сложности: задания, требующие определенных усилий и времени.

- Сложные: задания, предполагающие высокий уровень подготовки и глубокие знания.

4. По характеру деятельности:

- Репродуктивные: задания, требующие воспроизведения ранее изученного материала.

- Продуктивные: задания, предусматривающие создание нового продукта или идеи.

- Комбинированные: задания, включающие элементы обоих предыдущих видов.

5. По форме контроля:

- Самоконтроль: ученик сам оценивает правильность выполнения задания.

- Внешний контроль: оценку выполняет учитель или другие ученики.

- Совместный контроль: комбинация самоконтроля и внешнего контроля.

6. По методам выполнения:

- Алгоритмические: задания, выполняемые по строгому алгоритму.

- Эвристические: задания, требующие поиска нестандартных решений.

- Творческие: задания, позволяющие проявить индивидуальность и креативность.

7. По содержанию:

- Предметные: задания, связанные с конкретными учебными предметами.

- Межпредметные: задания, объединяющие знания из разных предметов.

- Метапредметные: задания, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД), применимых в различных областях знаний.

Эта классификация охватывает широкий спектр домашних заданий, включая как традиционные, так и современные подходы, такие как метапредметные и межпредметные

задания, рассчитанные на разный уровень подготовки учащихся.

Остановимся на данных заданиях более подробно.

Метапредметные задания - это задания, которые направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД), то есть тех навыков и компетенций, которые необходимы для успешного освоения различных школьных предметов и дальнейшего жизненного успеха.

Актуальность метапредметных заданий обусловлена современными требованиями к образованию.

Мы живем в эпоху быстрых изменений, и успешный человек должен уметь адаптироваться, критически мыслить, эффективно работать с информацией и сотрудничать с другими людьми. Именно эти качества и развиваются благодаря метапредметным заданиям.

Основные характеристики задач метапредметных заданий:

1. Универсальность.

Метапредметные задания направлены на развитие навыков, применимых в различных областях знаний, а не только в рамках одного предмета.

2. Комплексность.

Такие задания часто требуют интеграции знаний из разных областей, что позволяет ученикам видеть взаимосвязь между различными дисциплинами.

3. Активизация мышления.

Метапредметные задания стимулируют мыслительную активность, развивают критическое и креативное мышление, учат находить нестандартные решения.

4. Практическая направленность.

Эти задания часто связаны с реальными жизненными ситуациями, что делает их более значимыми и интересными для учеников.

Преимущества метапредметных заданий:

1. Развитие критического мышления.

Ученики учатся анализировать информацию, сопоставлять факты и делать обоснованные выводы.

2. *Умение работать с информацией.* Ученики осваивают навыки поиска, обработки и систематизации информации из различных источников.

3. *Навыки коммуникации и сотрудничества.* Групповая работа над метапредметными заданиями развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде.

4. *Повышение мотивации.* Интересные и актуальные задания привлекают внимание учеников и повышают их заинтересованность в обучении.

Таким образом, метапредметные домашние задания представляют собой мощный инструмент для формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций, необходимых для успешного освоения различных школьных предметов и дальнейшей жизни. Их внедрение в образовательный процесс способствует развитию критического мышления, умению работать с информацией, навыков коммуникации и сотрудничества, а также повышает мотивацию учащихся.

Межпредметные задания — это задания, которые интегрируют знания и методы из двух или более учебных предметов. Такой подход позволяет ученикам увидеть связи между разными областями знаний и понять, как они взаимодействуют в реальной жизни.

Актуальность межпредметных заданий обусловлена необходимостью подготовки учащихся к жизни в условиях глобализации и быстрого обмена информацией. Современный мир требует от нас умения видеть общую картину, понимать взаимосвязи и комплексно подходить к решению проблем.

Задачи межпредметных заданий:

1. *Интеграция знаний из разных предметов.* Межпредметные задания помогают ученикам осознавать, что знания из одного предмета могут быть полезны в другом.

2. *Развитие системного мышления.* Ученики учатся рассматривать явления и процессы с разных сторон, выявляя

причинно-следственные связи и взаимозависимости.

3. *Повышение интереса к учебе.* Когда учащиеся видят, как разные предметы переплетаются и дополняют друг друга, обучение становится более увлекательным и осмысленным.

Преимущества межпредметных заданий:

1. *Укрепление связей между предметами.* Ученики начинают лучше понимать, как различные области знаний связаны между собой, что облегчает восприятие сложного материала.

2. *Улучшение понимания сложных концепций.* Межпредметные задания помогают объяснить абстрактные концепции через конкретные примеры из других областей, делая их более понятными и доступными.

3. *Развитие комплексного подхода к решению проблем.* Учащиеся учатся смотреть на проблему с разных точек зрения, используя знания из разных предметов, что помогает им находить наиболее эффективные решения.

Таким образом, межпредметные домашние задания играют важную роль в формировании у учащихся целостной картины мира и развитии навыков системного мышления. Они помогают укрепить связи между предметами, улучшить понимание сложных концепций и научить комплексному подходу к решению проблем.

Разноуровневые домашние задания — это важная составляющая современного образовательного процесса, позволяющая учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика. Этот подход предполагает предоставление ученикам заданий разного уровня сложности в зависимости от их индивидуальных возможностей и потребностей, что позволяет каждому ученику чувствовать себя успешным и мотивированным, независимо от исходного уровня подготовки.

Актуальность разноуровневых заданий обусловлена необходимостью учета

особенностей каждого ребенка в условиях растущего многообразия образовательных программ и требований к качеству образования. Современные школьники отличаются по своим интересам, способностям и темпам усвоения материала, поэтому индивидуальный подход становится ключевым фактором успеха.

Разноуровневые задания направлены на решение следующих задач:

1. *Осуществление индивидуального подхода к каждому ученику.* Разноуровневые задания позволяют учитывать различия в уровне подготовки и интересах школьников, предоставляя каждому возможность развиваться в своем темпе.

2. *Развитие мотивации и интереса к учебе.* Когда ученик чувствует, что он справляется с заданиями, его уверенность в себе растет, а вместе с ней и желание учиться дальше.

3. *Повышение эффективности обучения.* Дифференцированные задания помогают оптимизировать учебный процесс, обеспечивая лучшее усвоение материала всеми участниками группы.

Виды разноуровневых заданий:

1. *Базовый уровень.* Задания этого уровня предназначены для учеников с низким уровнем подготовки или для тех учеников, которые испытывают трудности в изучении предмета. Они обычно просты и требуют минимального количества шагов для решения.

2. *Средний уровень.* Задания среднего уровня подходят для большинства учеников, обладающих средними знаниями и умениями. Они требуют больше размышлений и анализа, чем базовые задания.

3. *Высокий уровень.* Задания высокого уровня предназначены для сильных учеников, стремящихся к глубокому пониманию материала и готовых к сложным задачам. Они часто включают элементы творчества и исследовательской работы.

Таким образом, разноуровневые домашние задания являются эффективным инструментом для создания условий, в которых каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал и достичь успехов в учебе. Они помогают учителям адаптировать учебный процесс под нужды конкретных детей, повышая мотивацию и улучшая качество образования.

Объединение метапредметных, межпредметных и разноуровневых домашних заданий создает синергетический эффект, который значительно улучшает образовательный процесс.

Важность объединения:

1. *Индивидуализация обучения:* объединение разноуровневых заданий с метапредметными и межпредметными позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, обеспечивая ему оптимальный путь развития.

2. *Комплексное развитие:* метапредметные и межпредметные задания формируют у учащихся системное мышление и способность видеть связи между различными областями знаний, что крайне важно в современном мире.

3. *Повышение мотивации:* интересные и разнообразные задания, соответствующие возможностям и интересам учеников, стимулируют их желание учиться и достигать высоких результатов.

4. *Эффективность обучения:* такое сочетание заданий помогает максимально эффективно использовать учебное время, обеспечивая глубокое усвоение материала и развитие необходимых навыков.

Цели объединения:

1. *Развитие универсальных учебных действий (УУД):* метапредметные задания направлены на формирование общих навыков, таких как критическое мышление, умение работать с информацией, коммуникационные навыки и т.д., что актуально для любого предмета.

2. *Интеграция знаний*: межпредметные задания помогают ученикам видеть связи между различными дисциплинами, что способствует лучшему пониманию окружающего мира и облегчает усвоение сложного материала.

3. *Адаптация к индивидуальным потребностям*: разноуровневые задания обеспечивают индивидуальный подход к каждому ученику, позволяя ему двигаться вперед в своем собственном темпе и с учетом своих возможностей.

4. *Повышение интереса к учебе*: разнообразие заданий и возможность выбора своего уровня сложности делают учебный процесс более интересным и привлекательным для учащихся.

Задачи объединения:

1. *Формирование системного мышления*: ученики учатся рассматривать явления и процессы с разных сторон, выявляя причинно-следственные связи и взаимозависимости.

2. *Развитие навыков самоорганизации и саморегуляции*: благодаря разноуровневым заданиям, ученики учатся планировать свою работу, оценивать свои силы и выбирать уровень сложности, соответствующий их возможностям.

3. *Усиление межпредметных связей*: ученики начинают лучше понимать, как различные области знаний связаны между собой, что облегчает восприятие сложного материала.

4. *Повышение уровня подготовки*: за счет индивидуализированного подхода и интеграции знаний из разных предметов, ученики достигают более высокого уровня подготовки и готовности к дальнейшему обучению.

5. *Воспитание самостоятельности и ответственности*: ученики учатся брать на себя ответственность за своё обучение, выбирая задания, соответствующие их интересам и возможностям.

Таким образом, объединение метапредметных, межпредметных и разноуровневых домашних заданий представляет собой современный и

эффективный подход к образованию, который позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ученика, развить у них системное мышление и повысить мотивацию к учебе. Это способствует созданию условий для глубокого и качественного усвоения материала, а также формированию необходимых навыков и компетенций, актуальных в современном обществе.

Мы рекомендуем активно использовать метапредметные, межпредметные разноуровневые домашние задания в работе, комбинируя их с традиционными формами домашних заданий. Это позволит создать более целостную картину мира у учеников, подготовить их к вызовам современной жизни, создать благоприятную атмосферу в классе и обеспечить наилучшие результаты для всех учеников.

Пример: Метапредметное, межпредметное, разноуровневое домашнее задание для обучающихся 5 класса по математике на тему «Обыкновенные дроби».

Целью данного задания является развитие у учащихся навыков работы с обыкновенными дробями, нахождение части от целого и целого по его известной части в контексте реальных ситуаций, связанных с историей, географией, искусством.

Рассматриваемые понятия.

Математика: понятие дроби, сравнение дробей, нахождение части от целого, нахождение целого по его части.

Искусство: арт-объект на набережной г. Петрозаводска – Формула леса.

История: Великая Отечественная война, основные сражения: Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Битва за Москву.

География: РФ, Республика Карелия, Континенты, страны Евразии, определение площадей.

Такое задание позволит ученикам не только закрепить знания по теме «Решение задач с обыкновенными дробями, но и расширить свой кругозор, связав математические операции с

реальными историческими событиями, географическими знаниями и историей своего края.

Задание №1



Базовый уровень

На Набережной Петрозаводска есть загадочный арт-объект: 4С 3Е 2Б 1О. Найдите информацию о названии и дате установки данного арт-объекта. Что он означает?

Пользуясь данной формулой, определите какую часть занимают представленные породы леса от общего количества? (Ответ запишите в виде обыкновенных дробей)

Средний уровень

Предположим, что на 1 га леса растёт 400 деревьев. Используя формулу леса, выясните: сколько деревьев каждого вида растёт на 1 га леса?

Высокий уровень

Используя формулу леса, определите сколько деревьев всего на делянке, если известно, что на ней растет 3600 лиственных деревьев.

Задание №2

Базовый уровень

Великая Отечественная война длилась **1418 дней**, с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года. Одним из самых трагических этапов войны является Блокада Ленинграда, которая длилась **872 дня**, с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. Рассчитайте, какую долю от общей продолжительности Великой Отечественной войны составила блокада Ленинграда. Ответ запишите в виде обыкновенной дроби.

Средний уровень

Найдите в источниках информации, сколько дней длились Сталинградская битва и Курская дуга. Выразите в виде обыкновенных дробей, какую часть от

общей продолжительности Великой Отечественной войны занимали эти битвы. Сравните полученные дроби.

Высокий уровень

Одно из важных сражений, которое оказало значительное влияние на ход боевых действий, составляло $\frac{101}{709}$ часть от общей продолжительности Великой Отечественной войны. Определите, о каком сражении идет речь и сколько дней оно продолжалось.

Задание №3



Базовый уровень

Определите долю, которую занимает Республика Карелия от общей площади Российской Федерации.

Средний уровень

Исследуйте карту мира и найдите страну, которая занимает примерно $\frac{1}{5}$ часть территории самого большого континента страны.

Высокий уровень

Чему равна $\frac{1}{5}$ часть территории самого большого континента страны? Определите погрешность: разницу между точным значением площади найденной страны во втором пункте и площадью, найденной в любом источнике информации.

Пример: Метапредметное, межпредметное, разноуровневое домашнее задание для обучающихся 8 классов по теме «Квадратные уравнения»

Целью данного задания является обобщение и систематизация изученного материала по теме «Квадратные уравнения».

Задачи:

- формирование умений применять знания в комплексе с решением различной сложности задач, требующих привлечения сведений из различных разделов школьного курса истории и географии;
- формирование у учащихся интереса к изучению истории родного города; воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к родному краю.

Задание №1

Историческая справка: Период Великой Отечественной войны в истории

н	е	я	м	к	а	з	в
-17; 0	$-\frac{1}{3}$	-20; 20	-8; 10	нет корней	-2,5; -1	-7; 11	-7; 0,8

Петрозаводска может быть разделен на три этапа: оборона, оккупация и освобождение. О первом этапе этого тяжелого времени информации очень мало, между тем, за скупыми строками боевых сводок тысячи жизней защитников города, которые стойко обороняли столицу Карелии от наступающих финских войск.

Задача: В каком году и какая дивизия осуществляли оборону на юго-западе Петрозаводска? Решите уравнения и дайте ответ. Из корней первого и второго уравнений получите год, а из корней третьего – номер дивизии.

- 1) $x^2 - 10x + 9 = 0$
- 2) $2y^2 - 10y + 8 = 0$
- 3) $-x^2 + 74x - 144 = 0$

Задание №2

Историческая справка: Финское командование было заинтересовано в быстром захвате Петрозаводска, что развязало бы руки для решительного наступления финской армии в район Волхова, чтобы затем замкнуть окружение Ленинграда. Первый удар на петрозаводском направлении по оборонительным позициям 313-й и 71-й стрелковых дивизий в начале сентября нанес 7-й армейский корпус финнов. В результате неоднократных атак противнику удалось значительно потеснить советские части. Решающее

наступление финских войск началось 20 сентября. Финны бросили на петрозаводское направление более половины своей Карельской армии.

Задача: Решите уравнения, составьте и назовите фамилию генерал-майора, под чьим командованием осуществлялась оборона Петрозаводска на юго-западном направлении.

1. $5x^2 + 85x = 0$
2. $x^2 - 400 = 0$
3. $x^2 - 77 = 4x$
4. $2x^2 + x + 2 = 0$
5. $9x^2 + 6x + 1 = 0$
6. $(-5x - 4)(x + 7) = 0$

Задание №3

Историческая справка: Вся война в Карелии шла вдоль дорог, а к Петрозаводску ведут четыре основные дороги. Их советским бойцам и нужно было оберегать. Именно на этих дорогах современные поисковики нашли четыре условных рубежа обороны карельской столицы. Четыре рубежа – это высота 168,5 (Красная Пряжа), Виллагора, девятый километр Лососинского шоссе и Ужесельга.

Задача: Решите уравнения и найдите координаты исторического центра города, в который прорывался враг. Первая и вторая звездочки – корни первого и второго уравнений. Вторые две звездочки – корни третьего уравнения, записанные в порядке убывания.

к **°57' с. ш. **°19' в. д.

1. $\frac{x+7}{x-2} - \frac{16}{7} = \frac{36}{x^2-4}$
2. $\frac{x-2}{x+3} - \frac{30}{x^2-9} = \frac{1}{6}$
3. $\frac{x^2}{2-x} = \frac{3x}{2-x}$

Список литературы:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебн. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Гардарики, 2003.

*Хотемская Марина Владимировна,
учитель истории и обществознания, руководитель кафедры
учителей общественно-научных дисциплин
МОУ «Средняя школа №55»,
Петрозаводск, Республика Карелия*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЖИЗНЕННОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ГЛАЗАМИ УЧЕНИКОВ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются условия формирования и развития функциональной грамотности, обусловленность и взаимосвязь жизненного благополучия и функциональной грамотности в условиях реализации профильного обучения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, грамотный человек, профильное обучение, индикаторы функциональной грамотности, жизненное благополучие.

Функциональная грамотность обучающихся — умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях — является одной из доминирующих парадигм в современной образовательной системе. Ее рассматривают, как «повседневный навык», способность решать задачи за пределами школы, грамотно строить свою жизненную траекторию.

Понятие «функциональная грамотность» объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Впервые ввел термин «функциональная грамотность» А. А. Леонтьев, советский и российский лингвист и психолог: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно

приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Существуют разные подходы к понятию «функциональная грамотность». Так, О.Е. Лебедев рассматривает функциональную грамотность человека в выявлении способности решать функциональные проблемы, с которыми он встречается, исходя из таких видов деятельности, как субъект обучения, общения, социальной деятельности, самоопределения, в том числе профессионального выбора [2].

Группа авторов Центра начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» под руководством Н.Ф. Виноградовой в рамках проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности 2018-2024» определяют функциональную грамотность как способность применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач [3].

Центр начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» определяет функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана начальной школы, а интегративные компоненты включают следующие характеристики и показатели: коммуникативная грамотность, читательская грамотность, информационная грамотность, социальная грамотность. [4].

Решая задачи формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся в МОУ «Средняя школа № 55» разработана комплексная программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность старшеклассника», основой для разработки программы стало исследование «Функциональная грамотность глазами старшеклассников».

Необходимо отметить, что впервые десятиклассники переступили порог нашей школы – новостройки 1 сентября 2022 года, когда открылась и начала функционировать основная и старшая школа. Наши старшеклассники – это первый выпуск профильного обучения в МОУ «Средняя школа № 55». Конечно, мы с гордостью называем их своими учениками, но они прошли основы обучения в школах города Петрозаводска и школах республики Карелии.

Модель профильного обучения в МОУ «Средняя школа № 55» включает три направления, три проекта: «Социально-экономический класс», «Инженерно-технологический класс», «Медицинский класс». Несмотря на то, что интересы у обучающихся разные, в процессе организации и участия во внеурочных мероприятиях они проявляют себя как единая команда.

Первое, что выделили наши обучающиеся в диалоге и опросе на тему

«Функциональная грамотность», – это понятие «грамотный человек».

Старшеклассники отметили, что невозможно быть функционально грамотным, не являясь просто грамотным человеком. Грамотный человек, по мнению наших обучающихся, – это подготовленная личность к дальнейшему образовательному росту и развитию своих образовательных возможностей; человек, который не только умеет читать и писать без ошибок, но и всесторонне развитый человек.

Понятие «функционально грамотный человек» обучающиеся определили, как «человек, который быстро адаптируется и функционирует к социальной среде, человек, способный принимать участие во всех видах деятельности, где грамотность нужна для эффективного функционирования».

В ходе опроса мы выяснили: довольны ли наши обучающиеся своим уровнем грамотности?

75 процентов опрошенных детей (54 школьника) ответили отрицательно, заявив, что работают над повышением своего образовательного уровня, четверть опрошенных – 18 человек не задумывались об этом.

На вопрос: «Считаете ли Вы себя функционально грамотным человеком?»

25 процентов респондентов ответили: «Да», - так как могут отстаивать свою точку зрения и у них это хорошо получается. 8 процентов опрошенных ребят тоже считают себя функционально грамотными людьми, так как могут сотрудничать с другими на групповых занятиях; 26 процентов - так как могут научить других тому, что знают и умеют сами; 40 процентов могут участвовать в дискуссии.

Мы попросили наших старшеклассников выявить индикаторы функциональной грамотности.

Обучающиеся назвали следующие показатели:

- ✓ общая грамотность (умение оформлять документы, считать без калькулятора, строить диалог);
- ✓ компьютерная (использование Интернета, умение пользоваться электронной почтой, приложениями);
- ✓ грамотность действий в чрезвычайных ситуациях (умение оказывать первую помощь, забота о своем собственном здоровье, умение общаться с оперативными службами);
- ✓ информационная (умения анализировать текст, выявлять среди множеств источников необходимую информацию);
- ✓ коммуникативная (умение строить диалог, как со сверстниками, так и знакомыми малознакомыми взрослыми);
- ✓ владение иностранными языками (умение вести диалог на иностранном языке и переводить текст, не используя онлайн переводчики).

Одним из показателей функциональной грамотности является финансовая грамотность.

В опросе мы спросили наших школьников: «Владеете ли Вы информацией о расчете стоимости Вашей потребительской корзины?».

65 процентов детей ответили положительно, называли суммы, которые тратит их семья на содержание. Остальные опрошенные не задумывались о данном вопросе, но после дискуссии высказали мнение, что обязательно поинтересуются, посчитают свои расходы вместе со своими близкими.

Умение ориентироваться в современных профессиях является одним

из ведущих в формировании финансовой грамотности. Нашим старшеклассникам мы задали вопросы об их профессиональном выборе.

При поступлении в старшую школу с будущей профессией определились 76 процентов опрошенных. При выборе будущей специализации старшеклассники ориентируются в большей степени на меркантильные критерии: уровень дохода.

Возможность повышения заработной платы стал лидирующей позицией при выборе профессии. Следующие критерии, на которые опираются при выборе профессии: престиж профессии, интерес, востребованность на рынке труда.

Многие ребята подчеркивали, что любая работа должна приносить удовольствие и радость. Во время выполнения профессиональных обязанностей в помещении должно быть комфортно. Будущее место работы обязательно должно давать перспективы карьерного роста.

В диалоге школьники высказались, что «работа – это способ содержать себя, поэтому она должна давать возможность отдыхать», поэтому наличие свободного времени и удобный график работы обязательны.

Современное общество динамично вступают в постиндустриальную эпоху. Владение компьютерной грамотностью становится неотъемлемой частью современной жизни. Наши обучающиеся рассказали о приложениях, которые делают их жизнь более комфортной, приложениях, которые помогают им учиться.

Каждый обучающийся отметил, что ежедневно общается в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram) поэтому данные приложения постоянно используются.

Все опрошенные зарегистрированы на портале Госуслуг, активно пользуются им, отметили, что именно через этот портал они будут подавать документы для поступления в ВУЗы. Около 80 процентов опрошенных школьников оформили Пушкинскую карту, для оформления билетов у них установлено приложение «Госуслуги Культура». Среди образовательных программ самыми востребованными оказались приложения Photo math и Дуолинго.

Photo math – это приложение, которое помогает детально разбирать решение математических примеров. Многие готовятся к сдаче ЕГЭ по математике, данное приложение пошагово объясняет решение.

Дуолинго – это бесплатное приложение для изучения иностранных языков. Pinterest – это визуальная социальная сеть, востребованная среди подростков. Она позволяет воплощать творческие идеи, делиться ими со всеми заинтересованными лицами, помогает найти вдохновение, яркие и интересные образы. Carcut – самое популярное приложение по созданию видео роликов. Оно помогает создать небольшой фильм за считанные минуты, показывает, как сделать монтаж и наложить звук. Большинство покупок обучающиеся делают в маркетплейсах, поэтому самые известные российские и азиатские магазины давно есть у них в смартфонах.

Владение иностранными языками – один из важнейших навыков в современном мире. Дети подчеркнули значимость владения не только русским, но и другими языками. Самыми востребованными языками в современном мире, по мнению наших школьников, являются: русский, английский,

китайский, финский. Владение хотя бы одним иностранным языком, обязательно в современном мире, отметили наши обучающиеся.

Функциональная грамотность помогает людям использовать свои знания и навыки для применения их на практике, для собственного жизненного благополучия. Существуют разнообразные определения термина, например, «благополучие» в толковых словарях Ушакова, Ожегова и других подобных изданиях понимается как спокойная, обеспеченная жизнь, пребывание в полосе успеха, удачи, преуспевания или отсутствия отрицательных событий в чьей-либо жизни, спокойное течение дел.

Обучающиеся выделили критерии благополучия жизни: наличие стабильного высокого дохода, наличие семьи, здоровье, наличие хороших отношений с семьей и родственниками, карьерный рост, любовь, возможность качественного досуга, наличие дела, которое тебе нравится, наличие образования, стабильность, благоустроенная квартира, наличие автомобиля, возможность пользоваться всеми необходимыми медицинскими и образовательными услугами, возможность систематически путешествовать, ухоженный внешний вид, возможность самореализация., позитивное эмоциональное состояние.

Очень важно, что наши школьники понимают, что надо делать, чтобы улучшить свое благополучие. Это прежде всего упорно трудиться, саморазвиваться, учиться, знакомиться с новыми людьми, организовывать качественный досуг, развивать свою функциональную грамотность. Одним из христианских грехов является – уныние. Радует, что

многие обучающие отметили, что для благополучия нельзя унывать. При любой ситуации надо искать положительные стороны, оценивать ситуацию с разных позиций. Обучающиеся отметили важность заботы о своем здоровье и поэтому для благополучной жизни важно вести здоровый образ жизни. Человек - существо социальное, школьники отметили, что общение с семьей делает нашу жизнь лучше. Опрошенные дети отметили, что для благополучия важно: «Жить с интересом и работать с интересом!», «Надо работать над собой, ценить то, что имеешь!».

В условиях динамично меняющегося мира, человек должен быть гибким, легко адаптирующимся в разных ситуациях. Наши обучающиеся назвали качества и умения человека, необходимые в современных условиях: умение оценивать свои возможности и способности, умение пользоваться компьютерными технологиями, умение приспосабливаться к ситуации, умение работать в команде, упорство, уравновешенность, хладнокровие, целеустремленность, честность, порядочность, мудрость, щедрость души.

Школа – это социальный институт, который призван не только реализовывать образовательную программу, но и помочь обучающимся адаптироваться к реалиям современного мира.

Наши десятиклассники назвали социальных партнеров школы, которые способствуют развитию и формированию функциональной грамотности, – это, прежде всего образовательные учреждения высшего профессионального образования: Петрозаводский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет,

предприятия города, с которыми налажено сотрудничество (АО «Онежский судостроительный-судоремонтный завод», завод «Петрозаводскмаш»).

Школа – это люди! Радует, что дети говорят, что на развитие их функциональной грамотности влияет общение с педагогическим коллективом и сотрудниками школы, в диалоге рождается сотрудничество, поиск новых истин и смыслов.

Список литературы:

1. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1, № 4 (61). С. 13-33.
2. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.1-3.
3. Леонтьева, А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла [Текст] : сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / [науч. ред. - А. А. Леонтьев]. - Москва : Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003. - 367
4. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, - 2018. - С. 20-23.

АЛГОРИТМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: Данные алгоритмы разработаны специалистами Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБ ОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» [1]. Представленные в методических рекомендациях алгоритмы действий в ситуации, требующей оказания экстренной и кризисной помощи, могут использоваться в профессиональной деятельности в полном объеме с учетом специфики образовательной организации, уровня квалификации педагога-психолога, кроме того будут полезны социальному педагогу и представителям администрации образовательной организации.

Алгоритмизация действий педагога-психолога (психолога в сфере образования) в части оказания психологической помощи в экстренных и кризисных ситуациях позволяет как снизить психоэмоциональное напряжение специалиста, оказывающего помощь, так и организовать целенаправленную и последовательную деятельность в сложных ситуациях.

Глоссарий

Агрессор (преследователь) - лицо (или группа лиц), активно, сознательно и регулярно совершающее физическое и (или) психологическое насилие в отношении иного лица, определенного агрессором в качестве объекта травли.

Жертва травли, жертва - лицо (или группа лиц), подвергающееся травле, не имеющее возможности и (или) не способное (в силу личных убеждений, по иным причинам) противостоять актам агрессии.

Кризисное состояние - психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации [2].

Кризисная психологическая помощь - психологическая помощь, оказываемая человеку, находящемуся в кризисной ситуации, на основе психологического вмешательства, направленного на снижение последствий острого стрессового расстройства и явлений дезадаптации, возникших в результате кризисной ситуации.

Свидетели травли - лица, активно или пассивно поддерживающие «агрессора», или лица, своим бездействием не препятствующие проявлениям агрессии в отношении «жертвы».

Травля - целенаправленное и продолжающееся во времени физическое и (или) психологическое насилие, совершаемое одним лицом (группой лиц) в отношении другого лица, унижающее, оскорбляющее или причиняющее ему вред.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Экстренная психологическая помощь - это система краткосрочных мероприятий, направленных при помощи профессиональных методов на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисной или чрезвычайной ситуации.

Пояснительная записка

Чрезвычайные события, связанные с обучающимися, являются одной из наиболее острых проблем современного общества: инциденты в образовательных организациях поднимают вопросы о безопасности обучающихся, не только физической, но и психологической. Непосредственная включенность обучающихся в такие психотравмирующие события, как травля, гибель близких и родственников обучающихся, снижает их адаптационные возможности, нарушает коммуникативное взаимодействие участников образовательных отношений, образовательный процесс, что становится серьезным вызовом для педагогического коллектива и педагога-психолога (психолога в сфере образования) (далее – педагог-психолог).

Своевременное оказание психологической помощи позволит минимизировать негативные последствия экстренных и кризисных ситуаций, снизить риск возникновения травли, оказать помощь участникам образовательных отношений в проживании горя по поводу утраты близких и родственников. Для этого необходима не только кадровая обеспеченность педагогами-психологами, владеющими профессиональными компетенциями оказания помощи в экстренных и кризисных ситуациях и осуществляющими помощь на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [3], но и системный подход к организации экстренной психологической помощи в образовательной среде.

Рассматриваемые ситуации являются комплексными и многоуровневыми и требуют реализации принципа единства действий и требований педагогического коллектива при организации психолого-педагогического сопровождения.

В первую очередь, при организации работы образовательной организации с любыми ситуациями, требующими вмешательства, необходимо создание

объединения, которое будет комплексно рассматривать возникшую ситуацию и слаженно применять необходимые меры – это может быть социально-психологическая служба, совет профилактики, служба примирения либо другой компонент целостной системы деятельности образовательной организации (далее – ОО). В данных методических рекомендациях используется обобщающее понятие «Рабочая группа», создаваемая с целью выявления и/или реагирования на выявленные ситуации, требующие вмешательства.

В состав Рабочей группы могут входить следующие сотрудники образовательной организации: руководитель ОО, заместитель руководителя, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, иные педагогические работники (далее – участники Рабочей группы). Деятельность Рабочей группы координирует заместитель руководителя или советник по воспитанию.

В рамках проведения психологической диагностики педагог-психолог ориентируется на психодиагностический инструментарий, представленный в Открытом реестре психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в образовательной организации [4].

Раздел «Алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли в образовательной среде»

Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся.

✓ Проведение профилактической работы, направленной на предотвращение случаев травли среди обучающихся в индивидуальном и групповом форматах.

✓ Выявление случаев травли среди обучающихся ОО, проведение психологической диагностики - как индивидуальной, так и групповой, с целью выявления факторов риска возникновения ситуации травли, оценки социально-психологического климата в классе (учебной группе), а также выявления ресурсов преодоления травли.

✓ Взаимодействие с советником по воспитанию, которого педагог-психолог информирует о факте травли, как в письменной форме, рекомендованной письмом Министерства просвещения Российской Федерации [5] (указывая информацию: сведения о «жертве» и «агрессоре», в течение какого периода совершаются агрессивные действия в отношении «жертвы», какие именно агрессивные действия совершаются, описание ситуации и дата обращения), так и в устной форме при непосредственном обращении.

✓ Сопровождение случая совершения травли среди обучающихся, включая принятие мер по защите прав и законных интересов обучающихся, защите «жертвы» травли от продолжения агрессии, формированию психологически безопасной образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, урегулирование ситуации методами медиации.

✓ Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы со случаем травли.

Организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления травли среди обучающихся

✓ Рабочая группа принимает меры по оценке безопасности образовательной среды, выявляет возможные социально-психологические ресурсы для преодоления травли, разрабатывает план мероприятий по урегулированию и профилактике травли в образовательной среде («Дорожная карта»). Мероприятия «Дорожной карты» рекомендуется обсудить и согласовать с представителями родительской общественности ОО.

✓ Социальный педагог ОО совместно с педагогом-психологом в составе Рабочей группы проводит анализ ситуации травли; обсуждает меры социально-педагогического сопровождения ситуации; разрабатывает план профилактической работы, учитывающий проведение мероприятий в индивидуальном и групповом форматах и включающий в себя меры по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.

✓ Советник по воспитанию оперативно организует сбор информации о факте травли с привлечением классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога. В процессе анализа оцениваются факты агрессивных или дискриминационных, противоправных действий, их систематичность и повторяемость, на основе которых определяется характер кризисной ситуации (конфликт или травля); в случае травли - устанавливаются социальные роли участников травли («жертва», «агрессор», «свидетели»), определяется вовлеченность родителей (законных

представителей), характер педагогических коммуникаций и действия, принятые в целях профилактики травли.

✓ Социальный педагог участвует в социально-педагогическом сопровождении всех участников травли, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; проводит беседы с «жертвой» («жертвами»), «агрессором(ами)», «свидетелями»; фиксирует информацию о проведенной работе в соответствующих журналах; предпринимает необходимые действия для защиты законных прав и интересов обучающихся.

✓ Члены Рабочей группы при выявлении травли в образовательной среде организуют и реализуют деятельность в следующем порядке:

При подозрении или установлении факта травли педагогический работник ОО, которому стала известна информация о случае травли, сообщает об этом представителям администрации ОО (руководителю, его заместителям, советнику по воспитанию) в письменном виде.

Представители администрации ОО совместно с участниками Рабочей группы принимают решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.

Социальный педагог ОО взаимодействует с педагогическим коллективом и педагогом-психологом для общего сбора и фиксации необходимой информации:

- реальность факта совершения насильственных или дискриминационных действий;

- длительность и повторяемость этих действий (первый и единственный случай, повторные насильственные действия или систематические издевательства); на

основании подтверждения реальности факта совершения насильственных или дискриминационных действий и с учетом их повторяемости событие квалифицируется как конфликт или травля;

- характер действий и обстоятельств, при которых они происходили;

- участники действий («жертва(ы)», «агрессор(ы)», «свидетели»);

- состояние «жертвы» («жертв») травли;

- мотивация совершения насильственных действий, проявления дискриминации;

- отношение «свидетелей» к происходящему, «агрессору(ам)» и «жертве» («жертвам»);

- динамика происходящего, возможные последствия насилия для всех его участников и вероятная модель развития ситуации.

✓ Участники Рабочей группы ставят в известность родителей (законных представителей) обучающихся о выявленном факте травли. Информирование проводится обобщенно, с соблюдением безопасности и интересов всех участников процесса.

✓ Советник по воспитанию совместно с участниками Рабочей группы и, при наличии, службы медиации (примирения) инициирует проведение малого педагогического совета, на котором проводится анализ ситуации и позиции ОО по отношению к травле, разрабатывается план по педагогическому урегулированию ситуации травли – «Дорожная карта» с конкретными мерами урегулирования ситуации травли, после чего «Дорожная карта» обсуждается с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Советник по воспитанию совместно с классным руководителем информирует родителей (законных представителей) участников ситуации травли о выявленном случае, приглашает их к взаимодействию в рамках реализации «Дорожной карты». При наличии службы медиации (примирения) советник по воспитанию поддерживает ее деятельность для организации конструктивного диалога между участниками травли, при необходимости с привлечением родителей (законных представителей), для прекращения травли.

✓ Участники Рабочей группы оценивают необходимость информирования и привлечения правоохранительных органов, иных органов и учреждений системы профилактики о факте травли в ОО.

✓ Участники Рабочей группы принимают экстренные меры по защите «жертвы» («жертв») от дальнейшей агрессии, руководствуясь при этом принципом реабилитации «агрессора(ов)» в целях недопущения подобных явлений в дальнейшем.

✓ Члены Рабочей группы проводят консультации отдельно с каждым обучающимся, пострадавшим от травли.

✓ Советник по воспитанию, в случае единичного инцидента травли, оказывает содействие классному руководителю, социальному педагогу в организации проведения профилактических мероприятий с участниками травли. Дает рекомендации педагогам по организации проведения коррекционных мероприятий с участниками травли.

✓ Участники Рабочей группы составляют план дальнейшей работы со всеми участниками травли: с «жертвой» («жертвами») - план индивидуальной

психологической работы в зависимости от тяжести случая травли; с «агрессором(ами)» - план индивидуальной коррекционной психо-логической работы; со «свидетелями» - план коррекционной или реабилитационной работы в зависимости от степени вовлеченности «свидетелей» в травлю и их ролей в нем. План профилактических мероприятий составляется для всей группы обучающихся (учебного коллектива) и тех обучающихся, которые прямо или косвенно были вовлечены в травлю.

✓ Участники Рабочей группы:

- осуществляют реализацию профилактических и коррекционных мероприятий в отношении произошедшего события с его участниками;

- информируют родителей (законных представителей) о профилактических и коррекционных мероприятиях в отношении произошедшего события;

- производят отсроченный контроль за ситуацией.

✓ Советник по воспитанию может привлекать ресурсы других организаций для оказания профилактических мероприятий; в случае повторного возникновения травли информирует руководителя ОО, осуществляет передачу сведений руководителю ОО для ее отправки в территориальное отделение МВД России, а также в иные органы и учреждения системы профилактики.

Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы со случаем травли

✓ Участники Рабочей группы принимают решение о необходимости организации межведомственного взаимодействия в интересах несовершеннолетних обучающихся в случаях

и порядке, установленных Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

✓ При необходимости оказания специализированной или пролонгированной помощи обучающемуся, ставшему участником травли, его родителям (законным представителям), либо при необходимости оказания помощи, выходящей за рамки компетенций педагога-психолога, администрация ОО инициирует взаимодействие с Центром диагностики и консультирования, медицинскими организациями, организациями социальной защиты населения.

✓ Организация деятельности по урегулированию и профилактике травли с использованием ресурса межведомственного взаимодействия осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и региональными нормативными правовыми, локальными нормативными актами, регулирующими порядок межведомственного взаимодействия.

✓ Участники Рабочей группы реализуют мероприятия планов, составленных совместно с органами и учреждениями системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия; социальный педагог ОО собирает информацию о принятых мерах по исполнению данного плана; администрация ОО может запрашивать информацию о реализации иными участниками межведомственного плана указанных мероприятий в рамках обозначенных компетенций.

✓ При подтверждении повторного случая травли советник по воспитанию

информирует руководителя ОО, осуществляет передачу сведений руководителю ОО для ее отправки в территориальное отделение МВД России, а также в иные органы и учреждения системы профилактики.

Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся

✓ Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления травли среди обучающихся:

- профилактическая работа, направленная на предотвращение случаев дальнейшего распространения и развития травли в образовательной организации;

- проведение психологической диагностики, позволяющей определить факторы риска вовлечения обучающихся в травлю и ресурсы ее преодоления;

- сопровождение случая травли в случае ее выявления;

- организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

✓ Деятельность педагога-психолога строится на принципах немедленного реагирования, работы в педагогическом коллективе, обязательной профилактики явления.

✓ При установлении факта либо подозрении о существовании ситуации травли среди обучающихся педагог-психолог сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации ОО или участнику Рабочей группы в установленном порядке.

✓ Педагог-психолог при выявлении травли в ОО консультирует классного руководителя, социального педагога, представителей администрации ОО, советника по воспитанию по вопросам психолого-педагогического сопровож-

дения участников травли, конструктивного поведения участников образовательных отношений в ситуации травли, безопасного эмоционального реагирования, организации психологически безопасной образовательной среды; проводит, при необходимости, кризисное консультирование.

✓ Профилактическая работа педагога-психолога по предотвращению случаев травли в ОО

В рамках психологической профилактики педагог-психолог на основе полученных диагностических данных изучения психологического климата, психоэмоциональных состояний и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся разрабатывает рекомендации, проводит профилактические мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

Профилактическая работа педагога-психолога выстраивается на трех уровнях:

- первичная профилактика - направлена на позитивную социальную адаптацию обучающихся, обеспечение психологической безопасности образовательной среды и профилактику социально-психологической дезадаптации обучающихся;

- вторичная профилактика - включает в себя систему мер психолого-педагогической поддержки обучающихся группы повышенного риска, направленной на устранение факторов риска травли и предупреждение перехода факторов риска в дезадаптацию;

- третичная профилактика - организованное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на предотвращение ситуации травли, возможности ее возобновления и

восстановления благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде.

Профилактическая работа имеет усиленный эффект, если параллельно осуществляется индивидуальная работа с обучающимися из группы риска, проявляющими тенденцию к агрессивному поведению и подавляющему доминированию, проявляющих повышенную тревожность, боязливость, исключенными из группы сверстников (в силу разнообразных причин).

В рамках профилактической работы, позволяющей своевременно выявлять отклонения в групповой динамике и выявлять становление явлений травли на их раннем этапе, педагог-психолог:

- организует и проводит просветительские мероприятия для обучающихся ОО по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, принципам конструктивного общения и разрешения конфликтов;

- организует и проводит просветительские мероприятия для педагогических работников ОО по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата, вопросам групповой динамики и ее нарушениям, раскрывает явление травли;

- организует проведение социометрических исследований, осуществляет обработку и анализ полученных данных. Проводит сравнительный анализ динамики крайних статусных ролевых позиций обучающихся («формальный» и «неформальный» лидеры, «отверженные»);

- проводит изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов, на основании которого выявляет ключевые ценностные

предпочтения групп, определяет обучающихся, демонстрирующих крайние варианты ценностных предпочтений, для пролонгированного наблюдения социального статуса;

- проводит адресную психологическую диагностику с целью определения ресурсов обучающихся, находящихся в зоне риска проявления дисфункциональных состояний (тревога, агрессия, самоповреждающее поведение, акцентуации характера).

Педагог-психолог в случае выявления факта травли организует свою работу в соответствии со следующими этапами:

Подготовительный этап включает проведение анализа и уточнение информации, полученной из обращения участников образовательных отношений или выявленных фактов травли.

На основе полученных данных разрабатываются совместные с педагогическими работниками психокоррекционные мероприятия, а также психолого-педагогические мероприятия для участников травли. Данные мероприятия включаются в разрабатываемый Рабочей группой план профилактической работы.

Выявление травли в учебных коллективах возможно из нескольких источников по результатам:

- профилактических мероприятий и групповой скрининговой диагностики;
- обращения к педагогу-психологу непосредственно самого обучающегося, его родителей (законных представителей) по факту травли;
- обращения к педагогу-психологу классного руководителя, иного педагогического работника по факту травли;
- в процессе психолого-педагогического наблюдения.

Педагог-психолог совместно с педагогическими работниками определяет социальные роли участников травли («агрессор», «жертва», «свидетели») и проводит, в первую очередь, с пострадавшим(-ими) индивидуальную беседу, в рамках которой устанавливаются: фактическая картина произошедшего; степень и вид причиненного вреда; степень готовности пострадавшего(-их) говорить о произошедшем и решать проблему.

Основной этап включает в себя действия педагога-психолога, направленные на коррекцию социально-психологического климата, оказание психологической помощи пострадавшим участникам травли.

Работа с «жертвой». Интенсивность и содержание психолого-педагогической помощи зависит от степени нанесенного ущерба.

Кризисная психологическая помощь направлена на работу со страхом посещения ОО, общения со сверстниками, снятием повышенной тревожности. Психолого-педагогическая помощь может носить пролонгированный, плановый характер и быть направленной как на стабилизацию позитивных отношений в учебном коллективе, укрепление межличностных связей, так и на развитие индивидуальной личностной целостности, научения уверенной позиции и снятия фобических реакций у пострадавших от травли.

Работа с «агрессором(ами)». Психолого-педагогическая помощь «агрессору(ам)» направлена на выяснение мотивов поведения, научение другим паттернам общения/решения конфликтов/и пр., в зависимости от зоны дефицита

и мотива. Рекомендуются работа с членами семьи «агрессора».

Если «агрессором» является педагогический работник, проводится индивидуальное консультирование педагога, при его согласии. При отсутствии такого согласия вопросы деструктивного педагогического общения рассматриваются представителями администрации или Рабочей группой.

Работа со «свидетелями» травли.

При организации психолого-педагогической помощи, как в индивидуальной, так и в групповой форме, особое внимание уделяется проговариванию пережитого опыта в безопасной обстановке с обязательным соблюдением правил конфиденциальности.

При организации групповой работы обеспечивается чувство безопасности всем участникам. Проводятся групповые занятия, направленные на снижение уровня конфликтности, сплочение (при отсутствии острой фазы конфликта), на понимание и осознание произошедшего, принятие решения о недопустимости травли в любых формах.

Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся:

- оказание психологической помощи, в том числе кризисной, по запросу родителей (законных представителей);
- проведение консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в травле, по вопросам реализуемых в семье стратегий воспитания, детско-родительских отношений, поиска причин вовлечения в ролевые позиции участников травли («жертва», «агрессор», «свидетели»), определения психологических и иных

ресурсов преодоления деструктивных ролевых позиций и поведенческих реакций; обсуждается и разрабатывается стратегия реагирования родителей (законных представителей) на проявление травли, в том числе условия, при которых родители (законные представители) могут обсуждать эту ситуацию с обучающимися;

- информирование родителей (законных представителей) о желательности консультации обучающегося (при необходимости) у медицинских специалистов (невролог, психиатр, клинический психолог) и выдача направления на посещение медицинского специалиста.

В направлении родители (законные представители) письменно подтверждают согласие или отказ от направления к медицинским специалистам.

Завершающий этап.

После снятия острых кризисных состояний у участников травли педагог-психолог планирует проведение мероприятий (в том числе совместно с педагогическими работниками), направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата и умения распознавать признаки травли всеми участниками образовательных отношений.

1. Педагог-психолог корректирует планируемую деятельность (диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую, методическую) в соответствии с анализом текущей ситуации, выявленной проблематикой и установленным Рабочей группой планом профилактической работы, направленной на предотвращение схожих ситуаций среди обучающихся в дальнейшем.

2. Организует проведение методических семинаров, тренинговых

групп для педагогических работников с целью обмена опытом работы со случаями травли, обмена методическими материалами для классных часов, посвященных профилактике травли и поддержке, в случае необходимости.

3. Участвует в супервизиях и интервизиях педагогов-психологов для обмена опытом по результатам оказания экстренной и кризисной психологической помощи и оценке эффективности проводимых профилактических мероприятий.

При организации межведомственного взаимодействия возможно привлечение педагога-психолога к следственно-процессуальным действиям (особенно в ситуации совершения физического насилия или сексуализированных действий с несовершеннолетним обучающимися).

Заключение

Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации травли в образовательной среде позволяет структурировать основные направления и конкретные мероприятия по профилактике и коррекции данного явления в ОО с точки зрения комплексного многоуровневого процесса, деятельности Рабочей группы, межведомственного взаимодействия, профилактической работы.

Список литературы:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ от 10.04.2025 № 07-1613 «О методических рекомендациях».

2. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции/О.А. Ульянина, А.В. Ермолаева, Д.С. Волков, О.С. Комолова; под

общей редакцией О.А. Ульяниной. - Москва: МГППУ, 2024. - 40 с.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4. Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»): Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N P-193. - URL: <https://rospsy.ru/node/759> (дата обращения: 16.12.2024).

5. О направлении информации (вместе с «Алгоритмом действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации»: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2024 г. N 07-6170. - URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-20122024-n-07-6170-o-napravlenii/>

Список рекомендуемой литературы:

1. Гришина, Т.Г. Социально-психологические условия формирования виктимности у подростков в ситуации школьной травли/Т.Г. Гришина //Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. - 2019. - Том 8. - N 1А. - С. 320 - 333.

2. Щербаков, В.В. Последствия школьной травли для свидетелей/В.В. Щербаков//Научное обозрение. Педагогические науки. - 2023. - N 1. - С. 36 - 41.

Яскевич Елена Викторовна,
педагог-психолог
МОУ «Средняя школа №5
имени генерала В.А. Фролова»
Петрозаводск

ТЕХНОЛОГИЯ «ВОЛШЕБНЫЕ ВЕРЁВОЧКИ»

*Недавно подружилась я с «веревочкой волшебной»,
А повод был тому совсем обыкновенный:
На детской обуви шнурки липучкой заменили,
Но навыкам вязать узлы детей не обучили.
В итоге – мы лишились важного подспорья
В развитии моторики, мышления, речи и здоровья...*

Василий Сочнев

Аннотация. Статья представляет комплект игр с использованием общедоступного средства – веревочек.

Ключевые слова: веревочки, мотивация к познанию, технология, коммуникативные умения, фронтальные, индивидуальные задания.

От редакции: Статья «Волшебные веревочки», опубликованная в августе 2021 года в журнале «Столичное образование», дополнена и переработана автором.

Чтобы «потрогать мир руками», нужно всего лишь к нему прикоснуться. Ощущение такого прикосновения дают нам «волшебные веревочки» – комплект игровых заданий с использованием подручного материала (верёвочек).

Один из способов мотивации обучающихся к познанию – это проведение с ними игровых занятий с использованием вышеупомянутых «волшебных веревочек». Магия здесь заключается в неумном желании и тактильной потребности детей не только «потрогать мир руками», но и придать ему образ своих представлений об окружающей действительности, а также выразить свое отношение по существу выполняемых ими индивидуальных и коллективных заданий.

Занятия с веревочками способствуют

развитию познавательной активности обучающихся, творческого мышления, благотворно влияют на развитие умственных способностей, мелкой моторики, памяти, зрительно-двигательной координации, снимают усталость, поднимают настроение. Используемая технология позволяет формировать у обучающихся такие качества, как любопытство, любознательность, сосредоточенность и настойчивость, развивать коммуникативные умения и осознавать себя как личность.

В настоящее время существует проблема в развитии коммуникации у обучающихся. В связи с чем, возникает необходимость в обучении их навыкам общения, умений договариваться, уступать, принимать совместные решения и осуществлять задуманное.

Разработанная технология с использованием веревочек, применяется в работе с детьми разного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по развитию у них коммуникативных умений. Предложенные обучающимся задания позволяют проводить диагностику и коррекцию по данному направлению.

Перед выполнением заданий ведущий инструктирует участников о правилах

безопасного обращения с веревочками. Не допускается использовать веревочку не по назначению. В случаях нарушения установленных правил участник возвращает веревочку ведущему и становится «наблюдателем».

В процессе занятий обучающимся предлагаются выполнить следующие задания.

Фронтальные и/или индивидуальные задания

1. Задание «Паутина»

Задача: развивать умения взаимодействовать и находить выход из сложной ситуации; распределиться участникам по парам, используя веревочку.

Материалы: веревочки длиной 2 метра диаметром 6 мм (количество веревочек из расчета одна веревочка на два человека).

Ход Порядок выполнения: Веревочки расположены на полу крест на крест и пересекаются посередине в одной центральной точке путем наложения одна на другую (см. рис.1).

Каждому участнику предлагается взять рукой один конец веревочки.

Образованные таким образом пары участников, должны оказаться рядом, выпутавшись из первоначального сплетения веревочек, не выпуская свою веревочку из рук и не мешая другим участникам.

Усложнить выполнение задания можно с использованием только невербальных форм общения между участниками (жесты, мимика).

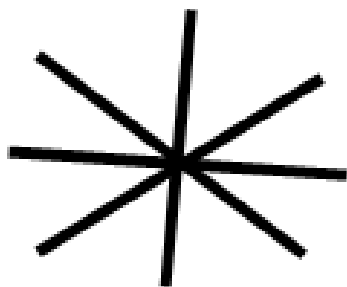


Рисунок. 1. Расположение верёвочек в задании «Паутина» (автор Яскевич Е.В.).

2. Задание «Как можно использовать веревочку?»

Участникам предлагается назвать, где и как применяются веревочки человеком. Тем, кто ответил на вопрос, ведущий выдает веревочку. Помогать друг другу в ответе на вопрос разрешается всем участникам.

В настоящее время веревочка применяется в быту и в профессиональной деятельности: при спасении людей в чрезвычайных ситуациях, в альпинизме, в строительстве, в рыболовстве, в подводных и подземных работах, в парусном флоте и т.д.

3. Задание «Образы»

Материал: панно с изображением двух лиц мужчины и женщины в профиль, выполненных одной веревочкой (Рис 2.)

Задание. Необходимо ответить на следующие вопросы: Что изображено на панно? Сколько образов? Кто изображен? Какое настроение у изображенных на панно людей? Есть ли противоречия в изображении представленных образов на панно и какие?



Рисунок 2. Панно «Лица» (автор панно и фото Сочнев В.Г.)

3. Задание «Морским узлам быть!»

Материал: панно с изображением разных образов, выполненных из веревочек, с использованием морских узлов (Рис. 3).

Задание. Прочитайте надпись на панно. Ответьте на следующие вопросы: Что

изображено на панно? Какие образы вы видите?



Рисунок 3. Примеры панно «Образы и надписи» (автор панно и фото Сочнев В.Г.)

Задания в парах

5. Задание «Картина»

Задача: Развивать умение совместно работать в паре для достижения общего результата.

Материалы: веревочки длиной 2 метра диаметром 6 мм или длиной 1 метр диаметром 3 мм (количество веревок из расчета одна веревочка на двух или на каждого участника).

Порядок выполнения: Задача участников договориться о том, какой образ они вместе выполняют из веревочки. Только в этом случае им выдаются веревочки – одна или две на двоих. После этого они приступают к выполнению задания за столом или на полу. Ведущий помогает той паре, которая не смогла договориться. После выполнения задания участники знакомятся с работами и делятся своими впечатлениями.

6. Задания «Свяжи простой или морской узел»

Задача: Развивать умение совместно работать в паре для достижения общего результата.

Материалы: веревочки длиной 2 метра диаметром 6 мм или длиной 1 метр диаметром 3 мм (количество веревок из

расчета одна веревочка на одного или на двух участников).

Задания:

- каждому участнику предлагается связать любой узел на своем конце веревочки;
- участникам предлагается связать вдвоем любой узел, держась одной рукой за свой конец веревочки;
- обучение вязанию морского узла «Восьмерка», сопровождающееся показом техники вязания узла ведущим и по предложенной схеме (См. Рис. 4).

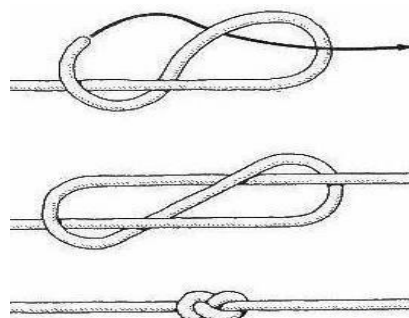


Рисунок 4. Морской узел «Восьмерка» [3].

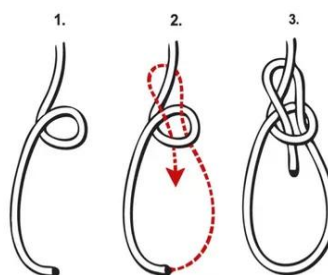


Рисунок 5. Морской узел «Беседочный узел» («Булинь») [4;5].

- обучение вязанию морского узла «Беседочный узел» («Булинь»), сопровождающееся показом техники вязания узла ведущим и по предложенной схеме (См. Рис. 5);

- участникам предлагается связать вдвоем один морской узел «Восьмерка» или «Булинь», держась одной рукой за свой конец веревочки.

Задания в группах

7. Задание «Классный шедевр» или «Эмблема класса»

Задача: Развивать умение совместно работать в группе для достижения общего результата.

Материалы: веревочки длиной 1 метр диаметром 3 мм, длиной 2 метра диаметром 6 мм (количество веревок из расчета одна веревочка на двух или на каждого участника) и одна веревка длиной 15 метров диаметром 10 мм.

Порядок выполнения: Данное задание выполняется всем классом. Детям необходимо создать один образ из имеющихся у них веревочек (или одной длинной веревочки). Для этого все участники договариваются о том, что они хотели бы создать. После этого они приступают к выполнению задания за столами или на полу. По мере надобности ведущий помогает участникам договориться и прийти к общему мнению.

Усложнить выполнение задания можно использованием исключительно невербальных форм общения между участниками (жесты, мимика).

Другой вариант проведения – это деление класса на группы, где одна группа предлагает другой создать придуманный ею образ.

После выполнения заданий проходит рефлексия, в ходе которой участникам необходимо ответить на следующие вопросы:

– Справилась ли группа с заданием и почему?

– Каким путем был достигнут желаемый результат?

– Каковы причины неудач?

– Что развивают предложенные задания?

Представленные групповые задания способствуют формированию коммуникативных способностей у участников, развитию навыков и умений работать в команде и находить совместное решение поставленной задачи.

Свойства веревочек: средней жесткости, плетеные, цветные, яркие.

Преимущества технологии «Волшебная веревочка» – простота, доступность, универсальность. Игровые задания с «волшебными верёвочками»:

- способствуют всестороннему развитию личности;

- могут быть проведены с разным количеством участников и разными возрастными группами детей (в том числе ОВЗ) и взрослыми (педагогами, родителями);

- имеют возможность многократного повторения и предполагают вариативность заданий;

- знакомят с техникой вязания морских узлов, являющихся средством спасения;

- применимы на практике в разных сферах человеческой деятельности.

Данная технология – доступное средство для развития детей в работе педагогов и специалистов.

В заключение

Нам в жизни без веревочки никак не обойтись:

Себе помочь, других спасти...

Она дает нам творческой энергии заряд,

Всегда настроит на спокойный лад.

Возможностям веревочки предела нет.

Не в этом ли ее секрет?

Василий Сочнев

Список литературы:

1. Яскевич, Е.В. Волшебные веревочки/ Е.В. Яскевич// Журнал педагогического сообщества Петрозаводского городского округа «Столичное образование». - 2021.- август.- С. 54-59.

2. Яскевич, Е.В. Волшебные веревочки/ Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/28/razvivayushchie-zadaniya-po-rabote-s-detmi>.

3. Морской узел «Восьмёрка» [Электронный ресурс]. URL: https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEgfeMj5zkDRK56EzPfpmm_nKIsoufq5hHjXa7X03NVilvZbK6LHXGJ50ZymCc3ToeeHtNVQl-u7onWU_BACJYDYwsw9wduGmwb2Vn-5J_q-BqxVRqlxiPPjAcK-ahg2sCCxaD31vSSKE-nbUqWRJ88S9OhWIwLWMOMavh-HHdR5hPfB-jUyEtHG6b7Ctg/s947/1-1.png;



Фотография 1 из архива МАУ ДПО ЦРО. Конкурс профмастерства «Педагог года-2025», номинация «Специалист», мастер-класс

4. Морской узел «Беседочный узел» или «Булинь» [Электронный ресурс]. URL:

<https://3этаж.рф/800/600/https/activefisher.net/wp-content/uploads/2/f/3/2f300cb49366d55b18f11f46efd150e0.jpg>

5. Вязание морского узла «Беседочный узел» («Булинь») [Электронный ресурс]. URL: https://sun952.userapi.com/impf/c857628/v857628903/16efce/ZJ_d232WyOE.jpg?size=1000x601&quality=96&sign=55f20bdaa53dd20eb32acb863b368966&c_uniq_tag=tFLhjWQFF29hAmnYZM6tdigaFFXeHCCFroD8ryYuO8o&type=album



Фотография 2 из архива МАУ ДПО ЦРО. Конкурс профмастерства «Педагог года-2025», номинация «Специалист»

Историческая справка: Осударева дорога — сухопутная трасса, проложенная от пристани Нюхча на Белом море к Повенцу на Онежском озере по приказу Петра I.

Дорога предназначалась для перемещения на повозках войск, генералитета, духовного синклита и артиллерии. Строительство началось в двадцатых числах июня 1702 года, а 14 июля Петру I было доложено, что дорога готова, таким образом, примерно за 20 дней была построена дорога протяжённостью в 174 версты (260 км).

В ходе Северной войны Осударева дорога использовалась для доставки войск и грузов, главным образом пушек, из Олонецкого края в Архангельск и из Архангельска в Санкт-Петербург.¹

*Лавров Владимир Олегович,
Петрозаводск, Республика Карелия*

ОСУДАРЕВА ДОРОГА

От просторов Беломорья,
От морских студёных вод
С северной природой споря
Путь прокладывал народ.

Через топкие болота,
Сквозь дремучую тайгу.
Гнуться до седьмого пота
Довелось здесь мужику.

Десять тысяч крепких рук
Валят лес, мосты наводят.
Топоров услышав стук,
Глубже в лес зверьё уходит.

День кончается. Ночами
Разгораются костры.
Рычагами и ломами
Оттеснили валуны.

«Осударевой дорогой»
Путь ездовый нарекли,
Строим к шведу в тыл глубокий
Русские пошли полки.

За шеренгою шеренга
Гренадёры-ребятушки
Без захода в деревеньки.
Следом на подводах пушки.

Все загружены подводы,
Нет совсем пустого места,
А в каретах генералы,
Офицеры, духовенство.

Государя вместе с сыном
На дороге узнавали,
С чистым сердцем, благочинно
Хлебом-солью угощали.

Было тайной, но по-свойски
Рассказали старики:
На Онего вместе с войском
Корабли проволокли.

До победы будет биться
Пётр на Северной войне
И заложит град-столицу
На красавице Неве.

А на Онежском берегу
Ровным счётом через год
Вырастет на зло врагу
Русский пушечный завод.

Осударевой дорогой
Шли обозы чередой
С провиантом и одеждой,
С разной кладью войсковой.

Но со временем дорога
Стала людям не нужна,
Была брошена, в итоге
Большей частью заросла.

Память ценится в народе,
На былое оглянись,
Осударевой дороге
Низко в пояс поклонись.

¹ <https://wiki-karelia.ru/articles/istoriya-kraya/osudareva-doroga/>



Доева Юлия,
11 класс, МОУ «Средняя школа № 27»,
Петрозаводск, Республика Карелия

НЕБО СВЯЗАЛО НАС

Решение принять участие в международном конкурсе сочинений «Без срока давности» было принято мгновенно.

«Расскажу о своей прабабушке, - сказала Юлия, когда мы обсуждали содержание и жанр сочинения. - Говорят, что мы очень похожи: черты лица и увлечения. Обязательно напишу про нее!»

И началась кропотливая работа по поиску материалов в семейных архивах, знакомства с трудами историков о предвоенном Петрозаводске и оккупационном режиме. Так появилось сочинение-рассказ «Небо связало нас».

Это рассказ о сверстниках, которые любят мечтать, восхищаются красотой окружающего мира, строят планы на будущее. Но мир хрупок, когда встречается с войной.

Автор ведет повествование о жизни в начале 1940-х годов Чивиной Сени-Розы Анатольевны, своей прабабушки, размышляет об исторической памяти.

«Почему забыли, что самое дорогое - жизнь твоих близких, мирное небо над головой! Небо, которое связало несколько поколений нашей семьи.» - размышляет автор рассказа.

*Светлана Геннадьевна Яцковец,
учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя школа № 27»*

*Памяти моей прабабушки,
Чивиной Сени-Розы Анатольевны,
посвящается...*

За окном лето, маленькая шестилетняя девочка Роза бежит на улицу гулять.

Греет солнце, его лучики падают ей на щёки, прохладный ветерок подкидывает густые русые волосы, а трава щекочет босые ноги. Слышно пение птиц, шелест листочков и детский смех. Июльское прозрачное небо, чистый воздух и облака такие красивые, белые, напоминают разных зверюшек.

— Мама, смотри, видишь большое облако? Оно похоже на белого медведя! А это такое маленькое — похоже на медвежонка. Это семья облачных медведей! Большие облака-медведи оберегают маленькое от ветра?

— Конечно, все родители оберегают своих деток.

Роза поправляет свои непослушные волосы и берёт маму за руку.

— Пойдём домой? — спрашивает мама.

— А можно, я ещё на облака посмотрю?

Мама не торопит дочь, подходит к скамейке, садится.

Розочка любит наблюдать за облаками, гулять с родными и сверстниками, видеть прекрасное во всём, мечтать и фантазировать. Каждое лето Роза проводит на улице, наблюдая за небесной высью. Чем старше она становится, тем больше вдохновляется

этой красотой, а после прогулок сочиняет стихи.

Небо все время меняется, наблюдать за ним - одно удовольствие: то оно огненно-красное, то нежно-голубое с бледно-розовым, то белое, почти прозрачное.

Розочка - моя прабабушка Чивина Сени-Роза Анатольевна. Перед Великой Отечественной войной она жила вместе с мамой и двумя братьями Каем и Толиком в городе Петрозаводске.

Отец погиб еще в Советско-финляндскую войну.

Роза училась в школе, помогала маме по хозяйству, ухаживала за скотиной (семья держала корову и продавала молоко), приглядывала за младшим братом Толиком. А все свободное время посвящала чтению книг и созерцанию небесной глади, от которой у нее захватывало дух.

Все изменилось 22 июня 1941 года: привычный мир, любимое небо и все, что было дорого! В тот теплый июньский день шестнадцатилетняя Роза завела дневник-тетрадку в клетку, которому доверила свои мысли. Со временем тетрадь порвалась, некоторые страницы потерялись, записи стерлись.

До наших дней сохранилось немного о начале войны:

«22 июня 1941 год.

Сегодня в полдень по радио объявили о том, что германские войска напали на Советский Союз.

Я услышала страшное слово: «Война!»

Враг бомбит наши города, убивает советских людей, но верю: «Враг будет разбит. Победа будет за нами!».

Тревога не покидает меня.

1 июля 1941 год.

Кай добровольцем ушел на фронт.

Маму почти не вижу. Она с раннего утра и до позднего вечера на работе.

Сегодня узнала о продвижении финских войск в Карелии. Стало ещё тревожнее.

Уже нет времени смотреть на облака, детство закончилось.

20 августа 1941 год.

Тревожно. От Кая нет никаких вестей. Только бы с ним ничего не случилось!

Сегодня с утра ходила рыть окопы с такими же девочками как и я. Познакомилась с Зиной.

Говорили об эвакуации в городе, о ребятах, которые собирают металлолом, бутылки для хранения зажигательных смесей.

Когда возвращалась домой, смотрела на небо: оно сейчас такое серое, облаков почти нет, а те, которые встречаются на моём пути, похожи на грозные профили людей. Верю, что наступит день, когда сквозь тучи пробьётся маленький лучик солнечного света и озарит землю. И дети снова будут наблюдать за облаками, воображая разных животных, бегать босиком по утренней росе, слушать пение птиц, не зная войны.

19 сентября 1941 год.

Как изменился Петрозаводск! Город опустел, многие наши знакомые эвакуировались.

Мама уезжать отказалась. «Придет весточка от Кая, а нас нет дома. Никуда не поедем», - говорила она.

Фашисты все ближе подступают к Петрозаводску, слышны выстрелы, взрывы, финские самолеты совершают налеты и город затянут дымом.

Неба почти не видно. В воздухе витает запах чего-то страшного. Война приближается все ближе и ближе.

Тревога и страх не покидают меня. Что же будет с нами?

15 ноября 1941 год.

Финны вошли в город в начале октября.

Теперь живем по строгому режиму. Появляться на улице без документов опасно. Вместе с Толиком и мамой ежедневно ходим на расчистку улиц от завалов, разбираем сожженные строения.

Давно не видела Зину».

Вот и все, что дошло до нас в записях прабабушки о тех днях.

Закрываю глаза и представляю весь ужас войны, который пришлось пережить: оккупацию родного города, изнурительные работы, страх за близких, голод.

Финны пробыли в Петрозаводске два с половиной года.

Город обнесли колючей проволокой. Все население разделили по национальному признаку: представителей финно-угорских народов оставили в городе, а так называемое, некоренное население согнали в лагерь.

В начале оккупации в Петрозаводске было семь лагерей, в которых содержалось мирное население. В одном из таких лагерей оказалась Зина.

Семья прабабушки в лагерь не попала: отец Розы был финном, национальность отца передавалась детям.

В школу прабабушка больше не ходила, приходилось много работать. Мечтала только об одном - о скорейшем освобождении Петрозаводска и Победе!

...Прошло много лет. За окном лето, маленькая шестилетняя девочка Света бежит на улицу гулять. Бабушка Роза с трудом успевает за ней.

Июльское прозрачное небо, чистый воздух и облака такие красивые, белые, напоминают разных зверюшек.

- Бабушка, смотри, видишь большое облако? Оно похоже на белого медведя! А это, такое маленькое, похоже на

медвежонка. Это семья облачных медведей!

Бабушка Роза улыбается: девочка безумно похожа на неё в детстве. Такая же добрая, отзывчивая и любознательная.

Она передаст своей внучке любовь к небу, книгам, творчеству. А еще оставит несколько сохранившихся со времени войны пожелтевших листов дневника-тетради, в которых писала стихи.

Совсем недавно, мама показала мне эти тетради.

Когда началась война, моей прабабушке было шестнадцать лет, столько же, сколько и мне сейчас.

Я, как и она когда-то, люблю смотреть на облака, фантазировать, делиться мечтами с мамой.

«Мечтательница», – так ласково называет она меня, а сама любит небесной синевой, закатами и не спеша делится выдуманными рассказами про проплывающие мимо облака.

Как же мне хорошо, спокойно и надежно! Не верится, что где-то мои сверстники и сегодня переживают ужасы военных действий.

Почему в наши дни, некоторые пытаются переписать историю, бесцеремонно врываясь в чужую жизнь и забирая ее.

Почему забыли, что самое дорогое - жизнь твоих близких, мирное небо над головой!

Небо, которое связало несколько поколений нашей семьи. Семьи, в которой жива память о близких и той жестокой войне.



*Чинёнова Людмила Лазаревна,
преподаватель английского языка,
преподаватель русского языка
как иностранного (РКИ),
ФГБОУ «ПетрГУ»,
Петрозаводск, Республика Карелия*

ИСТОРИЯ ПОБЕДЫ В ПИСЬМАХ ОДНОЙ СЕМЬИ (1943-1945) (отрывки)

В наше время современных технологий, Интернета и многочисленных гаджетов пожелтевшие и полуистлевшие листочки писем-треугольников военного времени, испещренные аккуратным, а иногда и не очень почерком – глоток свежего воздуха.

В семье бережно хранятся письма с фронта нашего дяди Смирнова Владимира Сергеевича и письма Смирновой Лидии Сергеевны, нашей мамы, написанные в тылу, их объединяет любовь к Родине и к семье.



Смирнов Владимир Сергеевич (21.09.1922-26.06.1944), сержант, помкомвзвода 2 строевой роты, 164 строевого полка 33 стрелковой Холмской дивизии, прошел всю войну и был четырежды ранен.

26.06.1944 в бою за опорный пункт противника в дер. Новый Путь (Пушкинские Горы) героически погиб, мужественно и стойко отражая контратакующего противника. За подвиг В. С. Смирнов награжден орденом «Красная звезда» посмертно.

Братья Смирновы были призваны в Красную Армию в июле 1941 года. Старший Василий погиб в октябре 1941 года. Владимир был на фронте и участвовал в ожесточенных боях, когда узнал о гибели брата.

Почти два года семья не получала ни одной весточки с фронта, и до бойца не доходили письма из дома.

Только в начале 1943 года стали приходить треугольники с фронта - долгожданные весточки. Какая радость получить наконец письмо от любимого сына и брата после долгих лет молчания, тревоги и ожидания! Семья читала с замиранием сердца каждую строчку!

«Здравствуйте, дорогие мама, Лена, Лиди! Привет с фронта! - так начиналось каждое письмо, и просьба: писать чаще и говорить всем знакомым, чтобы те также писали письма. - Каждое письмо, каждая строчка из дому радует здесь на фронте».

«Здравствуйте, мои дорогие мама, Лена и Лиди. Только что получил от вас три письма, которым так беспрельдно рад. Ведь я больше года не получал ни от кого писем. Очень хорошо, что вы эвакуировались и живёте все вместе. Только нет у нас одного дорогого Васи, который погиб ещё в 41 году, как вы мне писали. Напишу о себе. Я получил от вас последнее письмо 8 сентября 41 года и больше не получал до сегодняшнего дня. Я до декабря 41 года был в Ленинграде, потом меня эвакуировали в Оханск, где я лечился до мая 42 года. После этого я опять попал на фронт, где был ранен 28 августа пулей в нижнюю челюсть. Опять был госпиталь, после чего опять попал на фронт, где и нахожусь по сегодняшний день. Пока остаюсь жив-здоров.

Владимир Смирнов.10.03.43»

«... 9 июля ходил с разведкой на боевое задание. Задание мы выполнили с честью, многие товарищи получили награды. А мне

не повезло. Я в конце боя был ранен. Ранения получил в правую руку, в левую ногу и лицо. Сейчас нахожусь в санчасти, раны все зажили, и скоро я снова выписываюсь в свою часть...

С боевым приветом, Владимир».

«Здравствуйте, дорогие мама, Лена и Лида! С фронтовым приветом к вам, дорогие мама и сестры. Живу я под визгом пуль и снарядов. Только сейчас получил от вас письмо от 13.04.43. Какая радость! лёжа под пулями и снарядами врага, узнать, как живут родные. Я вам написал, что подписался на заём (200 рублей). Я уже выплатил все деньги. Теперь со следующей полочки пошлю вам деньги и справку на получение льгот семье фронтовика».



«Здравствуй, дорогая сестра Лена! Вчера получил от тебя письмо, за что большое спасибо! Лена, ты спрашиваешь, где я нахожусь, кроме того, что я нахожусь на передовой линии, я написать не могу. Ну, я выписался из госпиталя 10.04., раны мои залечились полностью, рука не болит, работает хорошо. Здоровье моё тоже хорошее. Лена, ты писала, что послала бумагу бандеролью, пока не получил, но жду. Жду письма от мамы и Лиды. Интересно, как она закончила школу, и в какой институт она будет поступать. Передавай привет знакомым от моих

товарищей по оружию. Остаюсь жив и здоров, твой брат Владимир. 21.06.44»

Лида, о которой Володя спрашивает в своём последнем письме в мае 1944 года, вместе с мамой Ольгой Филипповной и сестрой Леной в 1941 году эвакуировались из Петрозаводска в Архангельск, там она закончила школу и готовилась к поступлению в один из институтов Ленинграда.

В письме Лиды от 28.06.1944 звучит надежда на скорое освобождение Петрозаводска.

«... На днях мы получили письмо от Варфоломеевых, тётя Маша собирается ехать в освобожденные районы – ближе к родному городу. Вчера взяли Шелтозеро. Мы ждём с нетерпением того дня, когда объявят по радио о взятии нашими войсками г. Петрозаводска.

Вчера ходила в театр на концерт ансамбля Карело-Финской песни и пляски – Кантеле. В этот раз программа у них хуже. Многих нет – Арсика, Эли Репиной и даже самого С.Н. Озерова. В общем всех, кого я знала, не было, и я поэтому не заходила к ним за кулисы. Завтра в филармонии будет концерт, на котором будет петь Н.И. Рубан¹. Он один приехал в Архангельск давать концерты. Не знаю, удастся ли достать билеты.

Сегодня пойду на почту сдавать письма в институты.

Вчера получила письмо от Вовочки. Он от тебя письмо получил. Очень рад и передает тебе привет.»

¹ Николай Осипович Рубан. Советский певец оперетты, лирический тенор, заслуженный артист РСФСР (1959), лауреат Сталинской премии (1950), заслуженный артист Карело-Финской ССР (1943). Всю войну, с июня 1941 и по май 1945, прослужил в Республиканском театре музыкальной комедии Карело-Финской ССР. (источник: rk.karelia.ru, сноска редакции журнала)

Невозможно читать без слез эти строчки, ведь они не знали, что за день до этого их любимый и единственный оставшийся в семье мужчина был убит при освобождении г. Пушкинские горы Псковской области, совершив подвиг. Ещё два месяца семья будет находиться в неведении о постигшем горе.

Позже в письмах Лиды радость от поступления в Ленинградский инженерно-строительный институт (ЛИСИ) переплетается с безысходностью потери, тревогой за маму и желанием, чтобы она не узнала о гибели сына как можно дольше.

«... Леночка, я очень беспокоюсь за маму. Я даже не могу представить себе, почему она мне не пишет. Я почти в каждый день посылаю ей письма и телеграмму посылала, а она все равно молчит. Что-нибудь уж с ней случилось, наверное... Может быть, она узнала о Вовочке? Если это так, то ведь это ужасно, и некому даже её будет успокаивать. Ленок, милая, как тяжело писать эти строчки и как тяжело от одного воспоминания».

Но жизнь продолжается, Лида погружается с головой в учёбу несмотря на холод и голод, отсутствие самого необходимого, но с любовью к жизни и с огромным желанием прожить её достойно не только для себя, но и ради любимых братьев.

В письме от 20.10.1944 Лида делится впечатлениями от первых месяцев учёбы в ЛИСИ:

«... В институте у нас очень холодно. Иногда я хожу в зимнем пальто. Заниматься пока интересно. Много внимания уделяют военной подготовке. Из нас готовят офицеров запаса инженерных войск, и после окончания института нам будут присвоены воинские звания. Лекции по математике читает у нас Натансон, человек с мировым именем. Лекции очень

интересны. Геометрию читает профессор Дитц. Он же автор книги, по которой мы занимаемся. Начертательную геометрию читает профессор Витсель. Вообще здесь преподавательские силы очень хорошие. Скоро нашему институту исполнится 102 года со дня основания, и в декабре месяце будет отпразднован юбилей...»

За тревогами, учёбой, заботами Лида и её друзья встретили Первой 1945 года!

«Здравствуй, дорогая и милая мамочка! Поздравляю тебя с прошедшим праздником – 1 мая! Желаю тебе всего, всего хорошего, а главное, здоровья и долгих лет жизни. Как-то ты провела этот праздник? Вчера у нас в институте был вечер. Сначала был хороший концерт, поставленный своими силами, а потом танцы до четырех утра. Вчера днём ровно в 12 часов, когда девочки наши все ушли на парад, я была одна дома и грустила. Я вспомнила папочку, Васю и Вовочку, и мне стало очень грустно.

Вот и сейчас только что объявили по радио, что наши войска полностью овладели Берлином. Все радуются, скачут и визжат даже от радости. Я, конечно, тоже очень рада нашими успехами, но вместе с тем мне и грустно, особенно, когда сказали по радио: вечная память всем бойцам, павшим в борьбе с немецкими захватчиками».

Прошли 40-е, Лида на практике в родном Петрозаводске встретила нашего отца и стала Лидией Чинёновой.

Лазарь Иванович Чинёнов работал главным архитектором Петрозаводска восемнадцать послевоенных лет. За эти годы столица Карелии была восстановлена из руин и отстроена заново.

Лидия Сергеевна, поняв, что её призвание – педагогика, перевелась из

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!

ЛИСИ в пединститут им. Герцена, закончила факультет иностранных языков, стала преподавателем английского языка.



Лекция в аудитории ЛИСИ



Салют в честь взятия Берлина. Ленинград



Фотографии из архива семьи Чиненовых, открытых Интернет-источников

Сапожкова Людмила Георгиевна,
к.э.н., доцент ПетрГУ,
Петрозаводск, Республика Карелия

ЗАЩИЩАЯ ГОРОД СЕВАСТОПОЛЬ... (отрывки из документальной повести)

*Память сильнее времени,
время проходит, а память остается...*

Когда погиб Георгий Александрович Кумейко, мой отец, мне было уже семь лет, поэтому многое помню, да и мама обо всем рассказывала... Воспоминания о детстве четкие, яркие и ясные...

Капитан Г.А. Кумейко (01.04.1908-29.05.1942), летчик, во время Великой Отечественной войны был командиром звена, заместителем командира 83 разведывательной авиаэскадрильи, с марта 1942 года - 82 разведывательной морской авиаэскадрильи ВВС Черноморского флота.



За боевые заслуги приказом Командующего ЧФ № 4 от 29.01.1942 г. награжден орденом Красного Знамени.¹

Г.А. Кумейко и его эскадрилья воевали на самолетах МРБ-2, воевать приходилось

почти всегда ночью, бомбить немецкие аэродромы и войска, которые рвались захватить Севастополь.

В сентябре 1941 года жен и детей военнотружущих из военной части из Геленджика, где служил отец, эвакуировали в г. Наманган (Узбекистан).

Всей семьей в 1942 году, после возвращения из эвакуации, мы жили в г. Геленджике, недалеко от аэродрома. Около дома стояла зенитка, которая часто стреляла.

В семье бережно хранятся письма родным в эвакуацию, написанные в короткие моменты отдыха, наполненные любовью, заботой и тревогой за близких людей.

12.10.1941

Аэродром Дон-Узлов, Крым

*«Привет моим дорогим и славненьким
Узбечкам Натусе, Милочке и Светику.*

Как вы там, кошечки, живете и что у вас нового? Ведь с тех пор, как вы уехали от меня, я ничего подробного о Вас не знаю.

Предполагаю, что письмо где-то ищет, или ждет меня, но пока еще не нашло своего адресата, а посему я сейчас нахожусь в исключительно скучном и нетерпеливом состоянии, т.е. в ожидании от вас подробной весточки.

Натусенька родная, все по-прежнему ночью сбрасываю бомбы и листовки на голову фашистским извергам. Летаю много, иногда по три раза в ночь. Уже сделал тридцать с лишним вылетов.

Мои коллеги далеко отстали от меня. Вот уже пять дней, как они находятся в Севастополе, ремонтируют машины. Ну, а моя «старушка» пока еще выдерживает, и я их обогнал почти вдвое...

...Часто, очень часто долго не сплю, все мысли около вас, и только всю злобу на нашу разлуку, на все несчастья, причиненные людям нашей Родины, вымещаю на проклятых фашистах.

8-го ночью пришли к линии фронта. Прижатые на 150 метров к земле низкой облачностью и под обстрелом пулеметов стал набирать высоту. Набрал 600

¹ Центральный военно-морской архив, г. Гатчина. Ленинградская обл., письмо № 6544 от 09.06.2008

метров и сбросил на головы бандитам весь свой запас бомб. Пришел в себя после сильного толчка, высота была низкой для этого калибра бомб, и взрыв отразился на самолете. Осмотревшись, включил в облаках свет в кабине и улыбнулся Цисельскому, после чего легли на обратный курс, вышли из облаков на аэродром. Это был наш единственный экипаж, выполнивший в этой обстановке задание.

Как видишь, приходится, Кошечка, немножко рисковать. Злоба и месть настолько велика, что хочется многим пожертвовать, лишь бы быть победителем. Ты за меня не бойся. Я уже начинаю привыкать к фронтовым эпизодам. Уже трижды атаковался ночными истребителями противника, очень часто обстреливался зенитками и пулеметами. Но пока все бьют впустую.

Я чувствую, что ты меня часто вспоминаешь и иногда и немножко сердись за то, что так далеко от меня. Я очень хотел бы, чтобы ты была в Геленджике, куда я мог бы в перерыве для отдыха прилетать и целовать вас милых, родных и хороших тысячу раз.

... Пиши, кисюля. Ради моей памяти береги себя и ребятишек.

Целую Вас всех крепко. Ваш навсегда папуля.»

20.10.1941 г. 20ч.40 мин., г. Геленджик
«Радость моя ненаглядная! У меня счастливый день сегодня. Это выражается в том, что я только что получил от тебя три письма.

С 15-го числа находился на передовом аэродроме. Ты можешь гордиться за своего сокола. За месяц на фронте, в Севастополе я сделал 35 ночных вылета, десятки раз был обстрелян зенитками фашистов, три раза атаковался истребителями. Моя машина «старушка» имеет 64 пробоины, но твой Жока жив и представлен к правительственной награде...

Мне бывает очень тяжело, но как вспомню о вас, сразу появляются силы и энергия, ненависть и презрение к врагу, а это лучший друг бойца. Смелость, говорят, города берет, но а мы зато уничтожаем гадов целыми сотнями, защищаем наш Крым. Если твой сокол и погибнет, так уж никто не скажет нашим детям, что их отец был трусом. Ну, а я пока погибать не собираюсь...

Верусе Кондратьевой передавай привет, ее Валя отдыхает в Сочи, после неудачного полета, его экипаж еле долетел до аэродрома. Сашку увижу в Ялте дня через три. Вережкин – молодец, воюет как герой, как только получим награды, будем представлять его.

Целую тебя и ребятишек Милочку и Светика тысячу раз.

Ваш папуля. Жорж».

Георгий Александрович вел дневник, где описывал бои и трудности, с которыми летчики встречались в ночных вылетах: прожекторы и зенитки.

12 октября 1941 г.

«С вечера опять туман, плохая погода... Подняли в 24:00, погода улучшилась, ветер неудобный для вылета, с юга.

В 0:45 вылетели на немецкий аэродром, деревня Преображенская. Рулил на старт, ночь очень темная, взлетел с трудом. У Перекопа крепко обстреляли, начал 8 разрядов под правой плоскостью, даже машина подрагивает. Вышел из обстрела в сторону Первоконстантиновки. Вторично обстреляли 6-7 раз на хвосту. Уклонился, откуда-то взяли прожектора, раньше их не было, еле от них ушел.

Цель нашли. Бомбы разорвались на аэродроме Гансов, с севера от деревни. На обратном пути сосчитали 8 прожекторов. Ушел к западу. У Перекопского залива слева интенсивный зенитный огонь, около 50 разрывов. Не

завидую тому, кто попал в столь гостеприимную передрагу. Крепко болтает, иду на Н=400 м.

Второй вылет туда же. Набрали Н=500 м. над аэродромом, внизу подозрительная пелена. Снизился до 400 м., влез в туман, пробился на Н=100 м., дошел почти до бакена – туман.

Решил вернуться. Полеты прекратили из-за тумана.

В 9 утра приехал Митя Яшкин, командир группы И-16. Поехали к нему, ознакомиться с самолетом, запустили и прогрели мотор - работает как часы.

... командир - восточный парень, красавец и летает, говорят неплохо – это редкость среди комиссаров...»

3 октября 1941 года
«Сделали 2 вылета на цель «Пятихатка». Сбросили бомбы и снизились, открыли пулеметный огонь по дорогам противника. Немцы открыли интенсивный огонь с автоматов и пулеметов с мета заднее «ДЕ-ДЕ» (Днепродзержинск). У Цисельского отказал пулемет.

2-й вылет. Бомб сотов нет, берем Фоб-50. Жуков к себе в кабину взял четыре штуки АО-20 кг. Специально для стреляющих в нас. Сбросили 4 по 50 кг. На цель, с пилотирования. Зашли с норда по берегу к Корказацк озером. С земли появился огонь. Цисельский ответил. Жуков по моему сигналу одну за одной с интервалом 6-8 сек. Сбросил бомбы. Обстрел прекратился. Неверное пришлось немцам не по вкусу. Придется из Жукова сделать «академика»!»

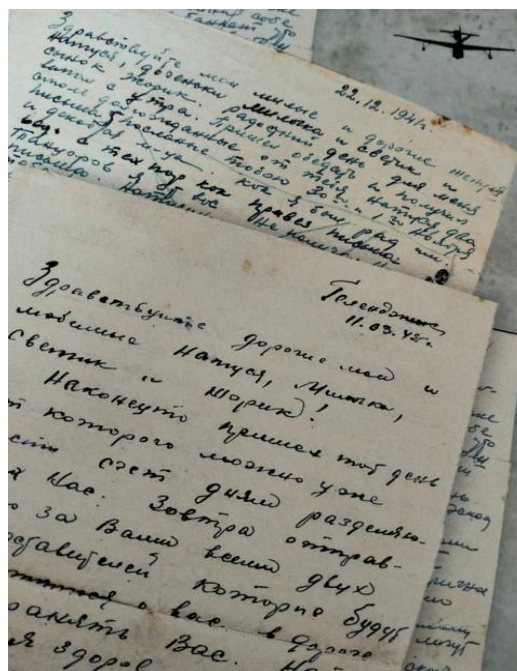
17 октября 1941 года
«Летал на I-16 аз. Исключительно прекрасная машина. Это мой 35 ночной вылет, не ожидал такой удачи. 23:05 подошли к участку №5, Цисельский сбросил две фаб-50, вторая бомба дала большой взрыв, затем последовали еще 6-7 взрывов большой мощности. Самолет

на Н=1200 м. был оснащен как днем, разрывы следовали один за другим. Пожар наблюдали до прихода на свой аэродром. Взлетевшие самолеты через 2 часа докладывали, что горит площадь примерно 100-150 м.»

29 мая 1942 года капитан Кумейко с экипажем вылетел на боевое задание (для ведения воздушной разведки побережья и кораблей противника). Геройски погиб в воздушном бою.¹

В то время г. Севастополь отчаянно сопротивлялся немцам и был еще не сдан. Немцы подходили к Геленджикю.

После гибели отца были трудная дорога и несколько лет жизни в эвакуации: с января 1943 года по апрель 1944 года - в Павлодарской области Казахстане, 1944 - 1948 годы - в городе Миха-Цхакая Грузии, жителей-мингрелов которого мы вспоминали с благодарностью. Весной 1948 года мы переехали в Ленинград, а потом в Петрозаводск, на родину мамы.



¹ Архивная справка от 09.06.2008 № 6544. Центральный военно-морской архив, г. Гатчина

*Быстрицкая Юлия Владимировна,
учитель изобразительного искусства
МОУ «Средняя школа № 43»*

«Любовь к искусству – семейная история. Продолжая дело художника Григория Судуева, моего дедушки, учу детей видеть и ценить красоту окружающего мира. Вдохновение для своих работ получаю от общения со своей семьей и природы...», - так определяет свое творческое начало художник Юлия Быстрицкая



Величие гор. Акрил, 2025 год



Просторы Дагестана. Акрил, 2025 год



Онежские Алые паруса. Акрил, 2025 год



Онежская регата. Акрил, 2025 год

От редакции: Надежда Вадимовна Красикова - преподаватель МОУ ДО «Детская музыкальная школа им. Г.В. Свиридова» и ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория», композитор, член Союза композиторов Карелии, член Союза композиторов России, автор музыки для детей (пьесы для фортепиано, скрипки, флейты, кантеле, баяна, детского хора). Музыка, написанная для детей, исполняется юными музыкантами г. Петрозаводска и Республики Карелия.

В журнале представлена одна из творческих работ Н. Красиковой.

Весенний ручеек

Слова Вадима Семерина

Музыка Надежды Красиковой

Радостно, бодро
♩=100

Хор

Радостно, бодро
♩=100

Фортепиано

mp

Ред. * Ред. * Ред. * Ред. *

4

p

С по -

Ред. *

6

лей со - шел сне - жок, прос - нул - ся ру - че - ёк: бе -

Ред. * Ред. *

8

mf *p*

жит он по лу - гам, по ро-щам и са-дам.

f *mp*

Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. *

10 *mp* Он нес-ней го-лу-бой не-сет-ся над зем-лей, вес-

13 *f* ны сы-нок ве-се-лый ру-че-ёк.

16 *mf* Над ним под-нял цве-ток свой ма-лень-кий фла-жок, и в

19 *mp* во-ду стре-ко-за гля-дит во все гла-за. И

22 *mf*

ба-боч-ки тол-пой к той пес-не го-лу-бой ле - тят о-пять - хо-тят по-тан-це -

Ped. * *Ped.* * *Ped.* * *Ped.* *

25 *ff* *mf*

вать. Ве - се-льи ру - че - ёк свер -

ff *f*

Ped. * *Ped.* *

28 *mf*

юл за бу - го - рок. По -

Ped. * *Ped.* * *Ped.* * *Ped.* * *Ped.* *

31

мчал-ся к не-ни-ку и встре-тил там ре-ку. Ве-сен-ний шум и звон! Всё

ff

Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. *

34

реч-ке от-дал он. Вес-ны го-нец! Тут пе-сен-ки ко

ff *mf* *mf*

Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. *

37

нец!

f *ff* *rit.* *rit.*

Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. * Ред. *



Итоги участия в региональных этапах всероссийского конкурса профессионального мастерства

Победители регионального конкурса «Учитель года Карелии-2025» в сентябре примут участие во всероссийском этапе.

В апреле 2025 года в конкурсе приняли участие 32 педагога из 15 муниципалитетов, демонстрируя свои навыки в проведении уроков и классных часов, общении с родителями, педагогическом интервью и мастер-классах.



Фото 1. Участники регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года Карелии – 2025». Петрозаводск, Республика Карелия

Абсолютным победителем регионального конкурса стала Анна Сандберг, учитель обществознания, истории, права и экономики из Гимназии № 30 Петрозаводска.

В качестве награды она получила денежную премию Главы Республики Карелия в размере 100 тысяч рублей и сертификат на 500 тысяч рублей для ремонта и оснащения учебного кабинета.

Лауреатом конкурса и победителем в номинации «Учитель года Карелии» стала Кононец Екатерина Сергеевна, учитель истории Гимназии №17,

Гаврилова Виктория Андреевна, учитель английского языка Университетского лицея – финалист конкурса в номинации «Учитель года».



Фото 2. На церемонии награждения регионального конкурса «Учитель года Карелии- 2025»

Второе место в региональном конкурсе «Воспитатель года Карелии – 2025» заняла Анастасия Симонова, старший воспитатель петрозаводского МДОУ «Детский сад № 45»



Фото 3. На церемонии награждения регионального конкурса «Воспитатель года Карелии- 2025»

Фотографии взяты из открытых Интернет-источников:
<https://rk.karelia.ru/social/vospitatelya-goda-opredelili-v-karelii/>



I Конкурс педагогических работников «Науки в регионы. Педагоги-лидеры»:

Лауреат в номинации «Вдохновляющий педагог»

Н.Ю. Петрунина, МОУ «Гимназия №17»

Лауреат в номинации «Результативный наставник STEM»

Н.В. Ильина, МОУ «Лицей №13»

Региональный этап Общероссийского конкурса «Лучший преподаватель детской школы искусств» в номинации «Лучший молодой преподаватель»:

Д.А. Орлова, МОУ ДО «ДМШ им. Г. Синисало»

Всероссийский проект «ПроАктив Классных»:

А.В. Першина, учитель английского языка, советник директора по воспитанию МОУ «Университетский лицей»

МОУ «Средняя школа № 25» – победитель в номинации «Лучшая инклюзивная школа» Регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025». Коллектив школы примет участие в заочной части федерального этапа Конкурса.

ТОП-10 лучших педагогов II Всероссийского конкурса наставников технологических лидеров «ТехноФокус»

(г. С.-Петербург, Консорциум по развитию школьного инженерного образования) – **В.В. Кнодель**, заместитель директора по УВР (НОО), **А.В. Тиликайнен**, заместитель директора по информатизации, куратор инженерного образования МОУ «Средняя школа №55»

Межрегиональный этап XX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в СЗФО - победители номинации «Лучшая методическая разработка в предметных областях ОРКСЭ, ОДНКНР, «Основы православной веры» -

И.А. Валиулова, директор; **И.Я. Полищук**, заместитель директора МОУ «Лицей №13».

Межрегиональный нетворкинг «Профинжиниринг в школе: модель мотивирующей, познавательно-активной среды» (19.02.25) - Методические практики представили **Н.В. Ильина**, учитель труда (технологии) МОУ «Лицей №13», и **И.И. Тимофеева**, педагог дополнительного образования МОУ «Средняя школа №2».

I Всероссийском форуме «Музыкальный руководитель детского сада: профессия и миссия» - МДОУ «Детский сад № 64»

(г. С.-Петербург).

Лауреаты премии Главы Петрозаводского городского округа имени А.А. Сербы:

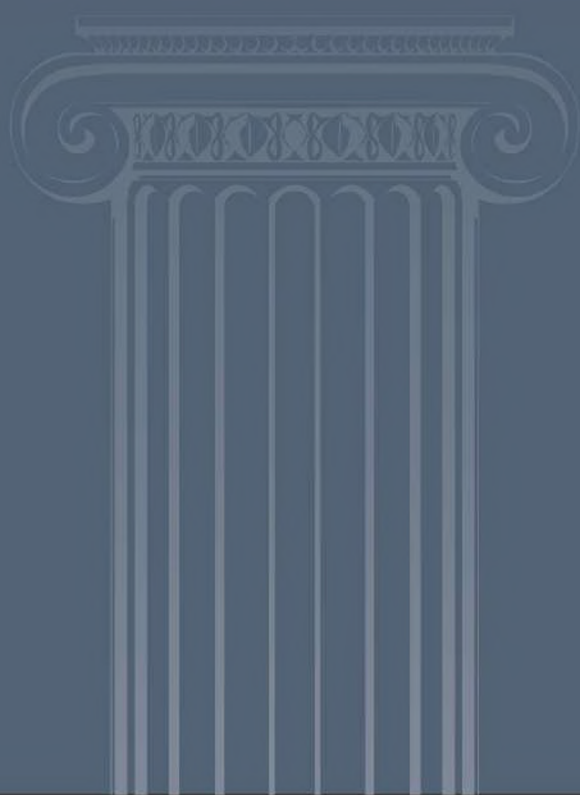
М.О. Бренц, директор МОУ ДО «Петрозаводская ДШИ им. М.А. Балакирева», **М.М. Каресева**, директор МОУ «Петровский дворец», **Н.М. Ларшина**, заведующий МДОУ «Детский сад № 98», **Ф.А. Мальцев**, директор МУ ДО «СШ № 2»



Столичное образование: журнал педагогического сообщества Петрозаводского городского округа / учредитель Петрозаводский городской округ. - 2025, №3
Петрозаводск: МАУ ДПО «Центр развития образования», 2025. - 87 с.- 150 экз.

ISSN 2077-3196





Петрозаводск
2025

